

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»

**Методические рекомендации  
по предупреждению распространения противоправного поведения  
среди несовершеннолетних в образовательных организациях**

г. Воркута, 2020

## 1. Актуальность

Проблема противоправного поведения среди несовершеннолетних становится все более актуальной в современном обществе. На сегодняшний день, статистика распространения фактов противоправного поведения в школьной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении их количества.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом.

Согласно №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [10] основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

а) законности;

б) демократизма;

в) гуманного обращения с несовершеннолетними;

г) поддержки семьи и взаимодействия с ней;

д) индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

е) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ж) обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В литературе отмечается, что успешное предупреждение отдельных

преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся противоправным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Противоправное поведение - социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующее в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия [11].

К противоправному (асоциальному, девиантному) поведению у детей традиционно относят патологическую лживость, внутрисемейное и внесемейное (школьное, уличное) воровство, уходы и побеги из дома (с их переходом в безнадзорность, бродяжничество и попрошайничество), прекращение учебной деятельности и уходы из школы, хулиганство и другие преступления против личности, разные формы и степени агрессивного поведения, употребление психоактивных веществ и зависимость от них, ранняя и нравственно неконтролируемая половая жизнь, азартные игры (корыстные, компьютерные) и зависимость от них.

С целью предотвращения возможных происшествий в образовательных организациях, выявления и пресечения противоправного поведения среди несовершеннолетних.

### **«Ребенок в опасности»!!!**

Необходимо помнить, что в период пандемии в обществе начинают усиливаться конфликты, увеличиваться количество случаев насилия. Согласно как российскому, так и международному опыту любые пандемии порождают огромное количество насилия над несовершеннолетними и этому есть объяснение. Банников Геннадий Сергеевич, кандидат медицинских наук ФГБУ «НМИЦ ПН» Минздрава России им. В.П. Сербского, с коллективом соавторов, Вихристюк Олеся Валентиновна, руководитель центра экстренной психологической помощи (ЦЭПП) предупреждают об опасностях связанных с пандемией. Были определены особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на фоне пандемии COVID-19, которые приведены ниже.

«Заболевание коронавирусом SARS-CoV-2, несомненно, можно отнести к состояниям, которые приводят к изменению стереотипа поведения.

Страх и беспокойство, тревога и волнение – естественные реакции на сложные жизненные обстоятельства, наполненные опасностью и неопределенностью. Однако чем больше человек сосредотачивается на том, что не находится под его непосредственным контролем, тем скорее он теряет самообладание, перестает контролировать свои чувства и эмоции, отмечает ощущения опустошенности и безнадежности, отчужденности. Вынужденная изоляция усиливает пандемические страхи: страх заражения и болезни, страх тяжелых осложнений и смерти, страх безработицы и финансового кризиса. Люди часто пытаются справиться со стрессом путем повышенного употребления алкоголя. Исследования психического состояния людей, находящихся на карантине показывают увеличение депрессивных, тревожно-фобических реакций в некоторых случаях симптомов ПТСР. Растет уровень домашнего насилия, что также способствует усилению агрессивных и аутоагрессивных тенденций в поведении.

Эксперты считают, что «самоубийства, вероятно, станут более насущной проблемой по мере распространения пандемии и будут иметь более долгосрочные экономические последствия для населения в целом и, особенно для уязвимых групп»».

Красный крест призвал усилить психологическую поддержку населения, особенно обратить внимание на работников здравоохранения и других лиц, борющихся с пандемией COVID-19, предупреждая о росте числа самоубийств среди населения на фоне пандемии (20.03.2020 г.)

Случаи агрессивного поведения подростков подтверждают, что в обществе уже начинают проявляться страшные последствия пандемии, одними из которых являются насильственные действия в отношении несовершеннолетних. Для предотвращения такого рода преступлений существует множество мер, одной из которых является профилактика групповой преступности несовершеннолетних.

Обеспечение эффективности общего предупреждения групповой преступности несовершеннолетних предполагает комплексное решение проблем молодежи на всех уровнях структуры государственной власти и управления: федеральном, региональном, муниципальном.

## **2. Причины появления противоправного поведения среди несовершеннолетних**

Личность противоправного типа накапливает в себе определенные

негативные социальные влияния, которые либо непосредственно исходят из среды, от ближайшего окружения индивида (внешние факторы), либо является следствием нарушения действия механизмов социализации (внутренние факторы), в результате чего возникают различные осложнения и затруднения в освоении социального опыта, социальных программ [4].

**К внешним факторам можно отнести:**

- ✓ отсутствие внимания родителей к ребенку о ссоры с членами семьи;
- ✓ трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- ✓ буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части;
- ✓ смерть родственников друзей;
- ✓ доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию;
- ✓ интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим различные виды противоправного поведения.

**К внутренним факторам следует отнести:**

- ✓ особенности личности ребенка;
- ✓ депрессивное состояние ребенка;
- ✓ внушаемость и ведомость ребенка;
- ✓ психическое отклонение у ребенка.

Также важно понимать, что противоправное поведение несовершеннолетних возникает на базе внутреннего конфликта между желаниями, целями и необходимостью соблюдать требования общества. Неспособность правильно оценить ситуацию, поставить себя на место другого, быть ответственным за поступки становится основой для закрепления противоправных деяний. Внутриличностный конфликт сглаживается путем оправдания своих действий обстоятельствами, осуждения окружающих, искаженной оценки нанесенного вреда, отрицания статуса жертвы у потерпевшего. Правовая неосведомленность старших подростков, уверенность в безнаказанности увеличивают вероятность противоправного поведения [5].

**3. Акцентуации характера подростков склонных к противоправному поведению**

Определенные чрезмерно выраженные черты характера (акцентуации) способствуют возникновению проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте. Ниже приведены наиболее характерные

правонарушения для различных акцентуаций характера.

Правонарушения совершают *неустойчивые подростки*, стремясь развлечься - покуражиться над людьми, покататься на чужом мотоцикле, разгромить ларек или просто украсть деньги, чтобы напиться. По-другому развлекаться они не умеют.

«За компанию» включаются в групповые кражи и драки *конформные подростки*, не имеющие собственных убеждений, четких моральных принципов, не умеющие занять себя - идущие на поводу у более самостоятельных сверстников.

*Истероидные подростки* создают вокруг себя много шума, их задача - привлечь к себе внимание, заставить о себе говорить и переживать окружающих, прежде всего, близких людей. Для этих целей одинаково хороши и вызов «скорой помощи» при имитации попытки самоубийства, и вызов полиции. Они добиваются необходимого им внимания и, кроме того, получают удовольствие от суеты вокруг. Их делинквентность чаще всего - своеобразная игра.

*Эпилептоидные подростки* обычно совершают противоправные поступки из мести или от жадности. Дерутся жестоко, с присущей им агрессивностью. Они могут натворить что-то неожиданное и серьезное в состоянии алкогольного опьянения. Нередко, напившись «до отключения», все крушат, бьют и ломают на своем пути.

*Гипертимные подростки* - лидеры в группах. Они могут стать инициаторами драк, краж, угонов и других приключений. К делинквентности их приводит склонность к риску и авантюрам, а также бурная энергия, не находящая достойного применения.

*Шизоидные подростки* - одиночки. Если они встали на асоциальный путь, то долго вынашивают план кражи или другого правонарушения. Кражи совершают с помощью отмычек собственного изготовления, искусного выпиливания дверных замков и других сложных приемов. В поле зрения полиции они попадают намного позже, чем группы подростков, отправляющиеся развлекаться любыми доступными способами [1,6].

Противоправное поведение возможно и при относительно гармоничном характере. Встречается оно в различных своих формах довольно часто и его появлению способствуют различные внешние и внутренние факторы, о которых было сказано выше.

Закреплению или возникновению разнообразных форм девиантного поведения способствует появление опытного друга или включение в группу - необязательно асоциальную. Подростковая компания, в которой нет серьезных увлечений и занятий, в которой нечего делать, кроме просмотра

роликов на YouTube и Instagram, обсуждения увиденных по телевидению сериалов, обсуждения цен в магазинах и ларьках и т. п., рано или поздно приходит к поискам новых впечатлений и развлечений. Скука и безделье порождают алкоголизацию, делинквентность<sup>1</sup> и другие подростковые проблемы.

Конечно, не любой подросток потянется к такой группе и даже, оказавшись в неблагоприятной среде, примет ее ценности и нормы поведения, изменит образ жизни. Не каждый, прогуляв один-два раза уроки, войдет во вкус новой «свободной» жизни или будет разрешать свои школьные проблемы, конфликтуя с учителями и одноклассниками. Такие черты характера, как авантюризм или агрессивность, в значительной мере способствуют становлению делинквентности, но не менее важным, а может быть и решающим внутренним условием асоциального выбора оказывается специфика развития морального сознания.

Истинная нравственность (или автономная мораль в терминологии Л. Колберга) формируется в подростковом возрасте нечасто. Твердые нравственные принципы свойственны лишь небольшому количеству подростков. Они не совершат безнравственный поступок ни под давлением группы, ни в одиночку, даже когда поступить иначе (скажем, взять чужие деньги) им выгодно и об этом никто не узнает. Многие подростки, не опускающиеся до делинквентного поведения, ориентируются на оценки окружающих, усвоенные с детства моральные нормы, боятся осуждения и наказания со стороны родителей, учителей и тем более полиции. У них бывают внутренние конфликты: с одной стороны, возникает желание включиться в сомнительные развлечения и действия, с другой стороны - тревога по поводу возможных последствий. В этих случаях после более или менее длительных колебаний побеждает вторая тенденция, и подросток отказывается от ситуативного побуждения.

Подросткам с девиантным поведением свойственны другие механизмы. Г. Бочкарева выявила три варианта.

---

<sup>1</sup> Делинквентное поведение (лат. delictum - проступок, англ. delinquency - правонарушение, провинность) - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания (Википедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное\\_поведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение)).

1. Одна группа несовершеннолетних правонарушителей, которых она назвала раскаивающимися, имеет примитивные асоциальные потребности и в то же время определенные моральные представления и нормы. Их примитивные потребности (например, в алкоголе) сильны, и внутренний конфликт разрешается в их пользу, нравственная тенденция остается нереализованной. Совершив бесчестный поступок, они испытывают угрызения совести.

2. Другие подростки ни в чем не раскаиваются, у них нет внутреннего конфликта. При отсутствии нравственных побуждений они любыми способами удовлетворяют свои примитивные потребности и стремления. Причем эти потребности могут быть не очень сильно выражены, но слабость, «неусвоенность» моральных норм приводят этих подростков к правонарушениям, обычно групповым, в которых они оказываются соучастниками.

3. И, наконец, есть подростки, сознательно противостоящие моральным нормам, принятым в обществе. Их убеждения циничны, а асоциальные потребности сильны. Это позволяет им легко переступать рамки дозволенного и идти не только на незначительное правонарушение, но и на преступление.

*Итак, одной из самых важных личностных особенностей подростков с противоправным поведением является недостаточное или извращенное развитие морального сознания. Какие еще особенности личности и поведения им свойственны?*

*Бедность потребностей и интересов, неразборчивость в способах их удовлетворения приводят к тому, что круг общения таких подростков резко сужается.*

Большинство девиантных подростков *не хотят учиться*. Их досуг *бессодержателен и примитивен*. Их привлекает получение новой легкой информации, не требующей интеллектуальной переработки, и поверхностные контакты со сверстниками, позволяющие этой информацией обмениваться. Потребность в новых впечатлениях редуцируется до потребности в новых ощущениях. Следующий шаг - азартные игры, спиртные напитки, токсические вещества, наркотики и т. д. Острые ощущения такие подростки испытывают и, начиная совершать правонарушения.

*Подросток с неразвитой мотивационно-потребностной сферой оказывается в замкнутом круге. Если он тянется к своим благополучным сверстникам, его отвергают, прежде всего потому, что с ним неинтересно, он*

не может надолго включиться ни в какую серьезную деятельность, не может поддержать содержательный разговор. Но приобрести естественные для подросткового возраста интересы и увлечения он не в состоянии без посторонней помощи. И, оставшись в привычной компании, сохраняет прежний примитивный уровень мотивации, побуждающей его в итоге к девиантности.

На развитие мотивационно-потребностной сферы накладывают отпечаток *возрастные особенности*: именно для подростков характерны многообразие, противоречивость, быстрая сменяемость, неопределенность мотивов девиантного поведения.

Подросткам свойственна *размытость границ асоциальной направленности*. Если эта направленность сохраняется в дальнейшем, она становится более четкой. В юности резко сужается диапазон колебаний мотивов противоправного поведения.

Со слабостью нравственной основы поведения и бедностью потребностей непосредственно связана еще одна особенность девиантных подростков - *ситуативность*. Ситуативность проявляется в самом их праздном образе жизни. Для подростков, стоящих на грани между обычными школьниками и несовершеннолетними правонарушителями, ситуативность становится психологической предпосылкой совершения правонарушений. Те, кто переступил черту, обычно совершают преступление в конфликтной ситуации под влиянием внезапно возникшего побуждения [4].

Ситуативность, став свойством личности, тормозит развитие *саморегуляции*. Саморегуляция подростков с девиантным поведением отличается еще одной особенностью. *Стыд* для многих правонарушителей - это как бы сплав страха наказания и переживания осуждения окружающих, это *стыд наказания, а не стыд преступления*. Он не возникает ни при совершении правонарушения, ни после него, если наказание отсутствует. То есть *чувство стыда у подростков не является регулятором поведения* [8].

#### **4. Профилактическая работа**

В качестве оценки результативности профилактической работы, возможно использовать следующие критерии: повышение уровня успеваемости в целом; повышение уровня посещаемости; уменьшение числа исключенных из эффективного образовательного процесса учащихся; улучшение психологического здоровья учащихся; улучшение взаимодействия субъектов воспитательного процесса; улучшение факторов социального благосостояния: уменьшение правонарушений и распространенности употребления ПАВ; улучшение отношения педагогов к детям и детей к педагогам.

Объединенные в единую команду усилия педагогов могут увеличить эффективность профилактических мероприятий и снизить вероятность появления фактов противоправного поведения в учреждениях.

На основе рекомендаций школьных психологов и социальных педагогов (в случае, если есть возможность, и рекомендаций нарколога) *учителям-предметникам* необходимо разрабатывать индивидуальные программы, усиливающие у детей из «группы риска» мотивацию к обучению [7], *классным руководителям* необходимо быть включенными в жизнь своего класса, интересы детей, вопросы их интересующие, конфликтные ситуации, что в свою очередь является эффективной профилактической деятельностью. *Педагог-психолог* образовательной организации выступает помощником и проводником для педагогического коллектива: задача педагога-психолога помочь увидеть детей со всех сторон (как с отрицательных, так и с положительных), научить педагогов использовать внешние и внутренние ресурсы детей эффективно. Для детей педагог-психолог также выступает в роли путеводителя - по их внутреннему миру и миру взаимоотношений с реальностью. Умение понимать себя и других может стать одной из отправных точек изменений ребенка.

Все вышеуказанное становится решением задач профилактической работы, прописанных в документах, регламентирующих профилактическую деятельность, в общем, и, в частности, в 120 - ФЗ [9].

#### **Алгоритм работы по предупреждению распространения противоправного поведения в образовательных организациях**

*Алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению распространения противоправного поведения несовершеннолетних.*

1. Знакомство с документами ученика.
2. Знакомство с детьми на медицинском осмотре перед началом учебных занятий.
3. Проведение анкетирования среди детей и их родителей.
4. Посещение семьи учащегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ.
5. Составление социального паспорта класса.
6. Проведение тематических классных часов с обязательными инструктажами (не реже одного раза в две недели).
7. Проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).
8. Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельная сдача отчета о посещаемости социальному педагогу школы.
9. Еженедельный контроль за успеваемостью учащегося (заполнение

дневников не реже одного раза в две недели), отчет об успеваемости учащихся завучу школы в конце четверти.

10. Помощь родителям в устройстве учащихся в кружки и секции (течение 1 четверти).

11. Организация внеклассной работы с учащимися (не менее одного внеклассного мероприятия в месяц).

12. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

13. Организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.

*Действия классного руководителя в ситуациях:*

***А) Учащийся систематически пропускает занятия без уважительной причины:***

1. своевременно письменно информировать родителей о пропусках,
2. посетить семью на дому. Составить акт обследования ЖБУ,
3. вызвать родителей в школу для беседы. Отметить в журнале воспитательной работы,
4. если пропуски продолжаются, предоставить ЗД ВР докладную записку, характеристику и акт обследования ЖБУ.

***Б) Учащийся нарушает правила поведения в школе:***

1. провести беседу с учащимся,
2. потребовать объяснительную записку,
3. если нарушения продолжаются, пригласить для беседы родителей ребенка,
4. посетить семью на дому с составлением акта обследования ЖБУ,
5. если поведение учащегося не исправляется, предоставить докладную записку зам. директору по ВР.

***В) Учащийся нанес травму ученику школы:***

1. оказать первую медицинскую помощь пострадавшему,
2. выяснить причину ссоры.
3. потребовать объяснительные записки от участников инцидента,
4. предоставить в школьную комиссию по профилактике правонарушений докладную записку о случившемся,
5. пригласить на заседание комиссии родителей виновного и пострадавшего.

***Г) Учащийся имеет неудовлетворительные оценки по предметам школьной программы:***

1. своевременно выставлять текущие оценки в дневник учащегося,
2. требовать от учащегося подписи родителей в дневниках,
3. приглашать родителей в школу для беседы с учителями- предметниками.
4. если успеваемость не улучшается, посетить семью на дому с целью

- обследования ЖБУ учащегося,
5. контролировать посещение учащимся консультативных часов по предметам,
  6. если успеваемость продолжает снижаться, предоставить докладную записку ЗДУВР [2].

**Алгоритм работы педагога-психолога по профилактике правонарушений учащихся [2]**

№ п/п	Мероприятие в работе педагога-психолога	Этапы работы, направления работы	Методы, методики работы (рекомендуемые)	Форма представления результатов
1	Первичный сбор данных	1. Психологическая диагностика (входящая диагностика) представленности факторов риска	ПДО А.Е Личко/опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера) Социометрия Тест школьной тревожности Тест Кеттелла и др.	Индивидуальная карта диагностического обследования
		2. Данные от социального педагога о ребенке	Психолого-педагогический консилиум	Запись в индивидуальной карте учащегося
		3. Данные от классного руководителя о статусе семьи и особенностях поведения учащегося в школе	Психолого-педагогический консилиум	Запись в индивидуальной карте учащегося
		4. Информация от родителей	Консультирование	Запись в индивидуальной карте
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Формирование группы риска по заявленной проблеме	Организационная работа	Список группы
		2. Разработка плана работы с группой	Планирование	План дальнейшей работы
		3. Проведение тренинговых занятий с учащимися	Развивающая работа	Журнал занятий с учащимися
		4. Проведение семинаров с родителями детей, участвующих в работе	Просветительская деятельность	Журнал занятий с родителями
		5. Консультирование педагогов	Консультационная работа	Запись в журнале консультаций
3	Диагностика эффективности проведенной работы	1. Психологическая диагностика (исходящая диагностика) учащихся	ПДО А.Е Личко Социометрия Тест школьной тревожности Тест Кеттелла и др.	Запись в индивидуальной карте учащегося.
		2. Анализ проведенной деятельности	Аналитическая деятельность	Аналитическая справка о результатах работы

**5. Перечень документации, необходимой для проведения профилактической работы в рамках №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Методические рекомендации по исполнению Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] - URL: <http://licey395.ru/uploads/files/pdd/10-metod.rekom.-fz-120.pdf> (дата обращения 02.08.20)

- приказ о назначении ответственного за проведение профилактической работы в образовательном учреждении;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- план профилактической работы на следующий учебный год;
- приказ об утверждении плана профилактической работы на учебный
- год;
- документы, в которых фиксируются выявление причин негативного поведения учащихся;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц, сроков проведения и результатов;
- программа по профилактической работе;
- приказ о принятии программы по профилактике;
- приказ о назначении ответственного за выявление семей, находящиеся в социально опасном положении и передачу информации о выявленных семьях;
- банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении и картотека на детей, находящихся на различных видах учёта;
- документация, отражающая работу Совета по профилактике (приказ о его создании, приказ о составе, протоколы Совета по профилактике);
- приказ о создании волонтерской группы из состава учащихся образовательного учреждения, включённой в профилактическую работу (с ответственным за работу с группой);
- программа профилактической работы волонтерской группы, утверждённая приказом.

## **6. Заключение**

Профилактическая деятельность в образовательных организациях, направленная на предупреждение распространения противоправного поведения среди несовершеннолетних, а также обеспечение защиты их прав

и законных интересов, реализуется непрерывно, комплексно и в соответствии с современным законодательством. Важно знать критерии ее эффективности и регулярно соотносить результаты профилактической работы с ними.

1. 14 мая 2020 года состоялся вебинар "Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (COVID-19)" - <https://roscopy.ru/node/482>
2. Советы детского психолога обучающимся, родителям в период перехода на дистанционный режим обучения <https://roscopy.ru/node/394>
3. Советы для студентов и учащейся молодежи: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах - <https://www.roscopy.ru/sites/default/files/files/Советы%20для%20студентов%20и%20учащейся%20молодежи%20снижение%20стресса%20и%20контроль%20тревоги%20и%20сохранение%20продуктивности%20в%20текущих%20делах.pdf>
4. Психологическая помощь населению в период пандемии - <https://roscopy.ru/node/470>
5. Цикл Всероссийских вебинаров «Психологическая помощь населению во время пандемии» - <https://roscopy.ru/node/450>

## Литература

1. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.
2. Алгоритм действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/algorithm-deystviy-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-2971360.html> (дата обращения 03.08.20)
3. Википедия [Электронный ресурс]. - URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное\\_поведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение)
4. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. М.: Юрид. лит. 1980г.
5. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. Автореф. Канд. Дисс. - Л., 1981г..
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. - Л.: Медицина, 1983.
7. Методические рекомендации по исполнению Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey395.ru/uploads/files/pdd/10-metod.rekom.-fz-120.pdf> (дата обращения 02.08.20)
8. Противоправное поведение [Электронный ресурс]. - URL: [http://liceuml.3dn.ru/Vospit\\_rabota/Protivopravnoe\\_povedenie.pdf](http://liceuml.3dn.ru/Vospit_rabota/Protivopravnoe_povedenie.pdf) (дата обращения 07.08.20)
9. Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М.: Юрид. лит., 1999г.
11. Профилактика асоциального поведения среди детей и молодежи: Из опыта работы органов управления образованием и учреждений образования Нижегородской области. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. - С. 7-69

## Памятка по работе с отклоняющимся поведением подростка

*Подростковый возраст* обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания.



*Нормальное поведение подростка* предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те, или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным. Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил и норм поведения, называют трудными, девиантными, с отклоняющимся, асоциальным поведением.

*Норма* - это явление группового сознания. Она удерживает общественную систему в состоянии равновесия. Различают нравственные, морально - этические, правовые, социальные, психические нормы.

*Девиантное поведение* (лат. *деуаНо* - отклонение) - один из видов асоциального отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Оно проявляется в демонстративности, агрессии, отклонении от учебы. Это могут быть уходы из дома, бродяжничество и даже попытки суицида. Для такого поведения характерно пьянство и алкоголизм, ранняя наркотизация, антиобщественные действия сексуального характера.

*Делинквентное поведение* - повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы. Такое поведение не влечет за собой уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Оно проявляется в оскорблениях окружающих, побоях, поджогах, садистских действиях, мелких кражах, вымогательстве, распространении и продаже наркотиков.

*Криминальное поведение* - противоправные поступки, которые по достижении возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела, и квалифицируются по определенным статьям уголовного кодекса.

*Аддиктивное поведение* - один из видов асоциального отклоняющегося от нормы поведения, характеризующееся бегством от существующей реальности: бегство в тело (анорексия, булимия), в работу (трудоголизм), в одиночество, в фантазии (игры), в религию, в секс, суицид, употребление ПАВ. Нельзя забывать, что употребление психоактивных веществ, включая наркотические вещества, является одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. Большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

*Патохарактерологическое (расстройство личности и акцентуация характера) и психопатологическое поведение (бредовые, навязчивые идеи, галлюцинации)* - негативные формы девиаций. Такое поведение дезорганизует общественную систему, подрывает ее основы и наносит значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

## *Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения*

*Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения, достаточно разнообразные: личностные, социальные, биологические, перенесенные заболевания и травмы.*

*Биологические факторы.* Влияние биологических факторов до сих пор спорно. И не потому, что нет такого влияния, а потому, что существующие исследования не дают достаточно доказательств для четко очерченной зависимости между асоциальным поведением и конституционно-биологической обусловленностью человека. Вместе с тем есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.

*Социальные факторы* асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

- *Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам*
- *Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе*
- *Трудности в [общении со сверстниками на улице](#)*
- *Тревога и напряжение в общении по месту учебы*
- *Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее*
- *Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям*
- *Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий*
- *Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания*
- *Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология*

- *Посттравматический синдром; перенесенное насилие*
- *Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям*
- *Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.*

*Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:*

- семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение;
- семьи, в [которых во взаимоотношениях между](#) родителями непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия;
- семьи, в которых отец является авторитетом и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка;
- семьи с дефицитом заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием, авторитарным воспитательным воздействием (формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка), либеральным воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; чрезмерной опекой над ребенком; воспитание ребенка в [духе неуважения к общественным](#) нормам.

*Малая или дружеская группа* может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в [группе распространена антишкольная](#) субкультура.

*Школа* является важным фактором, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей. Большое значение в этом случае имеет стиль работы педагога:

*Авторитарный стиль*, когда работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения. Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа. Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

*Либеральный стиль*, при котором нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей. Чаще это относится не столько к школе вообще, сколько к некоторым группам учителей.

## Профилактика асоциального поведения

*Профилактика асоциального поведения* - это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Она заключается:

- в выявлении и пресечении случаев жестокого обращения с подростками;
- в оказании помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- в обеспечении и защите конституционных прав несовершеннолетних;
- в оказании помощи по предупреждению правонарушений;
- в профилактической работе с семьями учащихся.

### *Задачи школы по профилактике асоциального поведения*

1. Создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную, нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации.
2. Целостность образовательного процесса, повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.
3. Своевременное выявление неблагополучных семей, тесное продуктивное взаимодействие школы и семьи.
4. Формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска».
5. Создание форм просвещения родителей по актуальным проблемам коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.
6. Недопущение немотивированного исключения детей из школы, практики «второгодничества».

7. Совершенствование психолого-педагогической помощи детям с школьной дезадаптацией.
8. Работа по формированию и поддержанию стремления детей и подростков к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими и санитарными знаниями.
9. Развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков.
10. Организация оздоровительных мероприятий для подростков.
11. Развитие системы учебных курсов по вопросам правоведения.
12. Организация досуговой деятельности подростков, формирование системы нравственного воспитания.
13. Профориентация и трудовое устройство.
14. Пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни.
15. Оказание социальной помощи семьям.

### **Организация помощи подросткам с асоциальными формами поведения**

*Информационная помощь:* информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения.

*Социально-профилактическая:* выявление и устранение основных причин и условий возникновения негативных явлений.

*Медико-биологическая:* своевременные целенаправленные меры лечебно-профилактического характера.

*Социально-педагогическая:* восстановление и коррекция качеств личности подростка с отклонениями в поведении.

Помощь должна носить характер интенсивной коррекционно-воспитательной деятельности с целью разрушения социально-отрицательных и формирования социально приемлемых форм поведения. Этого можно добиться посредством индивидуальной и групповой воспитательной работы, индивидуальной и групповой терапии, труда и приобретения профессиональной квалификации, посредством создания условий для развития интересов.

Надо помнить, что для подростков особенно актуально мнение их возрастного окружения, являющегося референтной (значимой) группой в этот период. Если ближайшее окружение имеет асоциальную систему норм и ценностей, то необходимо, чтобы помощь была направлена на это окружение. Можно добавить специальные советы, семейную терапию, работу социального работника, школьного педагога и психолога [с семьей и малой группой](#).

Важное значение имеет подготовка учителей для работы с трудными детьми. Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки. Вся работа учителя направлена на усвоение знаний учащимся и не уделяется необходимого внимания воспитательной работе. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.

### **Проблемы подросткового возраста.**

Подростковый период - самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

**Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебной и взаимоотношениями со сверстниками:**

Конфликтное отвержение со стороны сверстников

Вымогательства денег, давление, шантаж

Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения

Принуждение совершать поступки против воли, т.д.

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности семьи?

У учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается:

-негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности. -тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик. -несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми.

-в разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях, т.д.

### **Отсутствие прочных социальных связей.**

Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в подростках: постоянное желание восставать против чего- либо, не признают ничьи авторитеты, испытывают ощущение провала, безнадежности, появляется сильное стремление к независимости, не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными, отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения.

### **Алгоритм действий.**

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях - заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

3. Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия
7. Анализ динамики развития, корректировка программы развития.



## ПАМЯТКА СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Работа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения проводится в соответствии с основными направлениями деятельности педагогов- психологов:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и просвещение,
- консультативная деятельность,
- коррекционно-развивающая работа,
- методическая работа и работа по повышению профессионального уровня.

*Психологическая диагностика* - это вид деятельности психолога, направленный на: изучение индивидуальных психологических особенностей личности учащихся, выявление причин отклоняющегося поведения и их уточнение, изучение особенностей детско-родительских отношений, семейного микроклимата, анализ особенностей межличностных отношений подростка в коллективе сверстников и др.

*Психодиагностика*. Плановая, Внеплановая (диагностика по запросу). Методы диагностики: наблюдения, беседы, анкеты, опросники, тесты, анализ продуктов деятельности ребёнка и др. Важно отметить, что психодиагностика - не самоцель деятельности психолога, а необходимое звено для осуществления других направлений работы.

*Психологическое консультирование* - это вид деятельности психолога, направленный на оказание помощи учащимся, родителям, педагогам в разрешении возникающих проблем. Консультирование: -Индивидуальное, -Групповое.

*Психологическая профилактика* - специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на содействие в создании условий для предупреждения возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии детей.

### **Основные задачи психологической профилактики девиантного поведения:**

- предупреждение суицидального поведения и формирование у учащихся ценностного отношения к жизни,
- профилактика конфликтов и неконструктивного взаимодействия,
- оптимизация детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия,
- профилактика насилия и предупреждение торговли людьми среди несовершеннолетних,
- профилактика правонарушений и аддиктивного поведения, формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения.

### **Формы профилактической и коррекционно-развивающей работы.**

Индивидуальные: Групповые:

- профилактические беседы - тренинги
- беседы-коррекции - уроки психологии
- консультации, - психологические игры
- психологические встречи с профильными специалистами
- психологические игры, - семинары-практикумы
- арт-техники и др.
- показ тематических фильмов.

### **Основные направления работы с девиантными детьми.**

Итак, после того, как провели полное диагностическое обследование и поняли проблемы ребенка, необходимо выработать основные направления работы с ним. Попробуем систематизировать работу с девиантными детьми по линиям нарушений: нарушение в обучении, нарушение в поведении, нарушение в общении, нарушение в самосознании.

### **Нарушение в обучении.**

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех. В первую очередь снова обращаемся к диагностике, наблюдениям, беседам с учителями-предметниками, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом с помощью учителей - предметников оказываем ребенку реальную помощь. В то же время необходимо наблюдать за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи, все наблюдения заносятся в журнал наблюдений.

### **Нарушение в общении.**

- проведение классных часов с целью формирования навыков конструктивного общения.
- бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.
- организация системы поощрений при применении навыков общения.

### **Нарушение в поведении.**

Индивидуальная работа с родителями и ребенком (вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий)

- Проведение бесед, практикумов по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, необходимо закрепить их и сделать нормой поведения)
- Создание комфортных условий ребенку в коллективе (использовать беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны)
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в

школьное самоуправление, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности)

- Организация групп педагогической помощи (ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого, которого он выбирает по интересам — классный руководитель, трудовик, т.д.)

### **Отклоняющееся поведение подростка и способы его коррекции**

#### **Недисциплинированность.**

##### **Причины:**

- гиперактивность - избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;
- неудачно выраженное стремление к самостоятельности;
- неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;
- желание противостоять подавлению личности.

**Основные правила профилактики и устранения:** Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела. В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным. Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку. Организовать правильный режим учебы и отдыха. Учитывать потребности и интересы ребенка. Включать ребенка в коллективную деятельность.

#### **Побеги и бродяжничество:**

##### **Причины:**

- как следствие черепно - мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания педагогов и воспитателей;

- реакция на неблагополучную среду воспитания;
- отсутствие должной заботы о ребенке;
- частые сердитые нарекания и брань взрослых;
- наказания по пустякам;
- ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

**Основные правила профилактики и устранения:** Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить. Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, воспитанников и одноклассников. Помочь не поддаваться возникающим чувствам. Искать пути согласия с окружающими. Сделать привлекательным пребывание в школе.

### **Грубость.**

#### **Причины:**

- самоутверждение в среде сверстников;
- подавление личности ребенка взрослыми;
- как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- состояние переутомления.

**Основные правила профилактики и устранения:** Уважение достоинства ребенка. Предоставление самостоятельности. Разумная организация активности. В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых - исправление взрослыми своей ошибки.

### **Агрессивность, жестокость.**

#### **Причины:**

- как следствие психического заболевания;
- под влиянием социальных причин и, главным образом, под влиянием воспитания и психологии того макросоциального коллектива, который окружает ребенка.
- неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным.

- желание отыграться за собственные обиды или душевная травма.
- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

### **Основные правила профилактики и устранения:**

Чем же можно побороть жестокость у подростков?

- только воспитанием,
- только развитием культуры,
- только осознанным подавлением диких инстинктов, только длительным миром, только любовью.
- взрослым, работающим с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка, не превращать своих детей в злопамятных мстителей.

### **Лживость.**

#### **Причины:**

- стремление привлечь к себе внимание;
- боязнь наказания;
- желание «прикрыть» товарища.

**Основные правила профилактики и устранения:** Уважение к правдивости ребенка. Убеждать, что лживость - презренное качество человека. Воспитатель сам должен быть примером честности и искренности. Не отставлять без последствий проступок, маскируемый ложью. Избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

### **Воровство.**

#### **Причины:**

- недостаток любви и тепла;
- недостаточная этическая воспитанность или избалованность;
- потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников - в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;
- желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;
- зависть.

**Основные правила профилактики и устранения:** Персональное внимание и любовь к каждому ребенку. Необходимо формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.

- обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших;
- вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности;
- организовать досуг воспитанников.

«Добро воспитывается добром, а зло — злом» Подросток делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого необходимо организовать ребенку ситуацию успеха.

#### **Рекомендации психолога:**

- власть используйте лишь в меру необходимости.
  - старайтесь не отругать, не запретить, а убедить ребенка.
  - всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками.
- Установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию.
- умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет.
  - прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!

## **Памятка для родителей по правовому воспитанию**

Ребенок будет уважать права других людей, если его права будут уважать, если он сам будет составлять правила поведения и нести за них ответственность.

### **1. Когда нарушаются права ребенка?**

Когда нет безопасности для его жизни и здоровья.

Когда его потребности игнорируются.

Когда по отношению к ребенку наблюдаются случаи насилия или унижения. Когда нарушается неприкосновенность ребенка.

Когда ребенка изолируют.

Когда ребенка запугивают.

Когда он не имеет права голоса в процессе принятия важного для семьи решения. Когда он не может свободно выражать свои мысли и чувства.

Когда его личные вещи не являются неприкосновенными.

Когда его используют в конфликтных ситуациях с родственниками.

Когда ребенок становится свидетелем унижения достоинства других людей.

### **2. Как реагирует ребенок на нарушение его прав?**

Ему становится трудно общаться со сверстниками и взрослыми (он грубит, паясничает, замыкается в себе и т.д.)

Его беспокоит личная безопасность и любовь к нему.

Он часто бывает в плохом настроении.

Может сбежать из дома.

Может принимать наркотики или алкоголь.

Может делать попытки суицида (покушения на свою жизнь).

### **3. Где я могу узнать о правах своих детей? К кому обратиться?**

Социальный педагог школы.

Отдел опеки и попечительства.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН  
10.12.1948 года.

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.02.1989 года.

#### **4. Что родители могут сделать для своего ребенка?**

Память-закладку, что ребенок - это отдельная личность, которая имеет свои собственные чувства, желания, мысли, потребности, которые нужно уважать.

Обеспечить ее физическую безопасность.

Научить его говорить "Нет", научить защищаться, уметь вести себя безопасно.

Немедленно прекратить физическую и словесную агрессию по отношению к нему и к другим людям.

Найти время для искреннего разговора с ребенком каждый день. Делиться с ребенком своими чувствами и мыслями.

Привлекать его к обсуждению тех семейных проблем, которые могут быть для него доступными.

Привлекать ребенка для создания семейных правил.

*Дети, права которых нарушаются, часто становятся социально и психологически уязвимы.*

#### **Памятка для родителей**

1. Никогда не занимайтесь "воспитательной работой" в плохом настроении.
2. Четко определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и рассматривайте с ребенком его правильные и неправильные, целесообразные и нецелесообразные шаги к цели.

5. Не пропустите момента, когда достигнуты первые успехи. Отметьте их.
6. Укажите ребенку на допущенную ошибку, чтобы он осмыслил её.
7. Оценивайте поступок, а не личность. Помните: сущность человека и его отдельные поступки - не одно и то же.
8. Дайте ребенку почувствовать (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на ошибку.
9. Воспитание - это преемственность действий.
10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

**Вы должны знать:**

1. С кем дружит ваш ребенок.
2. Где проводит свободное время.
3. Не пропускает занятий в школе.
4. В каком виде или состоянии возвращается домой.

**Не позволяйте детям и подросткам:**

1. Уходить из дома на длительное время.
2. Ночевать у малознакомых для вас людей.
3. Оставаться надолго дома без присмотра взрослых, родственников на длительное время вашего отпуска.
4. Находиться поздно вечером и ночью на улице, где они могут стать жертвой насильственных действий взрослых.
5. Носить чужую одежду.
6. Хранить чужие вещи.

**Вы обязаны заметить и отреагировать, когда:**

- в доме появились чужие вещи (выясните, чьи они)
- в доме есть запах жженой травы или синтетических веществ (это может свидетельствовать о курении сигарет с наркотическими веществами);

- в доме появились иглы для инъекций, мелкие частицы растений, чем испачканы бинты, закопчена посуда (это может свидетельствовать об употреблении наркотических препаратов);
- в доме появились лекарства, которые действуют на нервную систему и психику (выясните, кто и с какой целью их использует);
- в доме слишком часто является запах средств бытовой химии - растворителей, ацетона и т.д. (это может свидетельствовать о захвате детей веществами, которые вызывают состояние одурманивания);
- состоялась быстрая смена внешнего вида и поведения детей: нарушилась координация движений, повысилась возбудимость или вялость, появились следы от укол на венах, расширение зрачков и т.д. (это может свидетельствовать о применении ребенком наркотических веществ).

**Такая форма работы дает возможность родителям больше контролировать и понимать своих детей, понимать их жизнь, повышает правовое образование родителей, помогает им правильно воспитывать своих детей. Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения.**

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личностях.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение с подростком поступка (конструктивный диалог).
6. Сохранение положительной репутации ребенка.
7. Демонстрация неагрессивной модели поведения.

**Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?**

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.

2. Усилить познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.
3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг подростка.
4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически.
5. Необходимо найти сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

#### **Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!**

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
2. Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.
3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!
5. Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижаете его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий. Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации.

6. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

**Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома!**

***А. Макаренко***