

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом школы  
Протокол от 31.08.2013 № 1



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора школы  
от 31.08.2013 № 149  
И.В. Комисарчук

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа  
основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г.Воркуты  
(новая редакция)**

**Воркута  
2013**

### Содержание образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Общие сведения о МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты	2
2.	Раздел 2. Социально-экономическое положение	4
3.	Раздел 3. Цели, задачи и основные направления образовательной программы.	7
4.	Раздел 4. Учебный план.	12
5.	Раздел 5 . Управление реализацией программы.	15

## Раздел 1. Общие сведения о МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты.

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1967
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - факс - e-mail - адрес сайта в Интернете	169936, Республика Коми, г. Воркута, ул. Твардовского, д.4 169936, Республика Коми, г. Воркута, ул. Твардовского, д.4 8 (82151) 4-91-70 8 (82151) 4-91-70 <a href="mailto:school34.vorkuta@yandex.ru">school34.vorkuta@yandex.ru</a> <a href="http://school34vorkuta.ucoz.ru">http://school34vorkuta.ucoz.ru</a>

### 1.2. Общие положения

**Образовательная программа** – нормативный акт, в котором определены цели и задачи на соответствующий уровень образования, а также пути их достижения.

Образовательная программа включает:

- учебный план;
- соответствующий учебному плану набор учебных программ;
- описание избранных технологий учебного процесса;
- указание необходимых условий реализации образовательных программ.

Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.

Образовательная программа школы строится на основе положений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Устав школы.

Школа предоставляет возможность получения образования на всех уровнях образования (I уровень – начальное общее, II уровень – основное общее, III уровень – среднее общее образование).

Образовательная программа строится с учетом следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;

- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями федеральных и региональных стандартов.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

## Раздел 2. Социально-экономическое положение

В разделе даны характеристики кадрового состава, состояния учебно-информационного фонда, технических средств (с указанием количества).

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 100%. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В школе работает 8 выпускников разных лет.

Материально-техническое обеспечение:

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1967	
1.3.	Проектная мощность	560	
1.4.	Фактическая наполняемость	148	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	17	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов - 4; Кабинеты русского языка и литературы - 2;	
		Кабинеты математики - 2; Кабинет физики с лаборантской - 1; Кабинет химии с лаборантской - 1; Кабинет биологии, кабинет географии - 1; Кабинет информатики - 2	
1.7.	Спортивный зал	Площадь - 256 м	

1.8.	Мастерские	5 Столярная мастерская; Токарная мастерская; Слесарная мастерская; Швейная мастерская; Кабинет домоводства	
1.9	Столовая	1	Посадочных мест - 80
1.10	Библиотека Книгохранилище	1  1	
1.11	Тренажёрный зал	1	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Учебная, методическая, информационная литература	13009 экз.	
2.2.	Уровень сохранности учебноинформационного фонда	Уровень сохранности учебно-информационного фонда составляет 95%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	Все учащиеся на всех уровнях обучения 100 % обеспечены учебниками	Анализ по всем предметам учебного плана приведен в таблице Информация об используемых учебниках
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников	
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)		
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства		
4.	IT-структура ОУ:		

4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы - 2, учебные кабинеты - 18 (100 %);	мультимедийных проекторов - 5, интерактивных досок - 4, 2 компьютерных класса (в них 25 компьютеров)
4.2.	ПК на одного учащегося	Количество учащихся на одном ПК - 6	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	25 компьютеров подключены к локальной сети
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	42 компьютера имеют доступ в Интернет
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа учащихся	

#### Состояние учебно-информационного фонда

<i>Учебная литература</i>			<i>Учебно-методические издания</i>		<i>Программно-информационные источники (ед.)</i>
шт.	С грифам и %	На одного обучающегося общего контингента	количество экземпляров	количество наименований	
<b>13009</b>	<b>100</b>	<b>86,8</b>	<b>740</b>	<b>502</b>	<b>156</b>

### **Раздел 3. Цели, задачи и основные направления образовательной программы.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

- Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право),

География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

## СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### *Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные

последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Концептуальными положениями образовательной политики школы являются:

1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных стандартов содержания общеобразовательных программ;

3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;

4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;

5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

б) сохранение здоровья учащихся.

Направления деятельности МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- воспитание здорового образа жизни;
- укрепление материально-технической базы;
- информатизация учебного процесса.

Программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации в соответствии с миссией школы – обеспечением качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды и становления школы как профильной в системе воркутинского образования.

#### **Раздел 4. Учебный план.**

**Учебный план** основного общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты составлен с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6 ст.28);

- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в действующей редакции)

- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30«О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.02 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Устава школы.

Для 5-9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, для 8 класса 36 учебных недель, для 9 класса 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить основное общее образование.

2. Развить способности и творческий потенциал каждого учащегося за счет федерального и регионального компонентов и дополнительного образования.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана. В рамках компетенций, установленных действующим законодательством и федеральным Базисным учебным планом, были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

– компонент образовательного учреждения использован для введения нового учебного предмета (черчение) и увеличения количества часов, отведенных на изучение таких предметов как информатика и ИКТ, ОБЖ, технология; факультативных и элективных учебных курсов.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы сохранены. Количество часов, рекомендуемое БУП на предметы, сохранено.

Учебный план на уровне основного общего образования представлен в таблице ниже

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	210	210	140	108	68	<b>736</b>
Литература	70	70	70	72	102	<b>384</b>
Английский язык	105	105	105	108	102	<b>525</b>
Математика	175	175	175	180	170	<b>705</b>
Информатика и ИКТ				36	68	<b>104</b>
История	70	70	70	72	68	<b>350</b>
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	36	34	<b>140</b>
География		35	70	72	68	<b>245</b>
Природоведение	70					<b>70</b>
Физика			70	72	68	<b>210</b>
Химия				72	68	<b>140</b>
Биология		35	70	72	68	<b>245</b>
Музыка	35	35	35	18	17	<b>140</b>
Изобразительное искусство	35	35	35	18	17	<b>140</b>
Технология	70	70	70	36		<b>246</b>
Основы				36	34	<b>70</b>

безопасности жизнедеятельности						
Физическая культура	105	105	105	108	102	<b>525</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>963</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1114</b>	<b>1020</b>	<b>5129</b>

Недельный учебный план на уровне основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Музыка	1	1	1	0,5	0,5
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Раздел 5. Управление реализацией программы.

Администрация и педагогический коллектив школы определяют достижение заявленных целей и задач образовательного процесса через систему показателей, определяя насколько эффективно реализуется образовательная программа.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	периодичность
<b>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</b>		
5 кл	Проверка техники чтения	Раз в полугодие
5-9 кл	Контрольные работы по математике	Раз в четверть
5-9 кл	Контрольные работы по русскому языку	Раз в четверть
5-9 кл	Проверка ведения рабочих тетрадей	Раз в полугодие
5-9 кл	Проверка ведения тетрадей для контрольных работ	Раз в полугодие
5-9 кл	Результаты (динамика) участия школьников в олимпиадах (школьный учет, статистика)	январь
9 кл	Диагностика учебных достижений учащихся 9 классов	Май - июнь
9 кл	Контроль над преподаванием учебных дисциплин, вынесенных на итоговую аттестацию	регулярно
9 кл	Проверка подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации	регулярно
<b>Состояние здоровья</b>		
5-9 кл	Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний)	В начале и конце года
<b>Дополнительное образование</b>		
5-9 кл	Занятость в кружках, секциях (статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (места и результаты).	регулярно
5-9 кл	Учет нарушений дисциплины (статистика)	регулярно
<b>Детское самоуправление</b>		
5-9 кл	Проверка деятельности органов детского самоуправления	
<b>Степень социализации учащихся</b>		
5-9 кл	Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования)	В начале и конце года
5-9 кл	Качество отношений учителей и школьников (анкетирование)	В начале и конце года
5-9 кл	Качество отношений педагогов школы и родителей (анкетирование, пед. наблюдения)	октябрь, май
<b>Работа педагогов</b>		
5-9 кл	Контроль выполнения программы учителями	Каждую четверть
	Владение новыми методиками и технологиями обучения (наличие публикаций, выступлений в МО, участие в аттестации)	регулярно
	Результаты участия школьников в муниципальных,	регулярно

	республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях (школьный учет и статистика)	
--	---	--

Промежуточная аттестация может проводиться в различных формах: в форме тестирования, зачетов, итоговых контрольных работ, контрольных работ в формате ОГЭ, защиты творческих работ и т.д.