

МОУ «СОШ №34» г.Воркуты

Технологическая карта урока с использованием технологии дистанционного обучения

Ф.И.О. Шалабаева А. А.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

УМК: «Школа России»

Тема урока	Земля – кормилица.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель и задачи	Цель урока: Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека. Задачи: Образовательные: Сформировать представление о почве как плодородном верхнем слое земли. Развивающие: Развивать интерес к предмету, познавательную активность, умение анализировать, наблюдать, высказывать своё мнение и доказывать свою точку зрения; Воспитательные: Содействовать воспитанию бережного отношения к почве, как к “Земле-кормилице”, к своему родному краю, чувство уверенности в себе, уважение друг к другу и к окружающим.
Формируемые УУД	<u>Предметные:</u> что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы, охрана почвы. <u>Личностные.</u> умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. <u>Результаты:</u> <u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. слушать и понимать речь других. <u>Познавательные:</u> осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме устанавливать, причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.

	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.
Основные понятия	Почва, земля, плодородие, перегной, чернозём, песок, глина
Межпредметные связи	Окружающий мир, Русский язык, Литературное чтение.
Форма проведения	индивидуальное изучение материала по предоставленному плану урока, участие в чате (по вопросам темы), онлайн-тестирование, Zoom
Продолжительность урока	25 мин (в этот период входит самостоятельное изучение темы и выполнение теста)
Оборудование	ПК, смартфон (др. портативное устройство) с выходом в Интернет, презентация
Способ обратной связи	ГИС ЭО, Электронная почта, ВКонтакте, Skype (как для рассылки заданий урока, так и для консультирования по теме урока) и др.

№п\п	Этапы (блоки) урока	Содержание этапа	Задание для учащихся, ссылка на ЭОР	Время
1.	Мотивационный блок	Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения нового материала, постановка целей.	Проводим урок на платформе РЭШ. Отгадайте загадку: <i>И ветер меня обдувает, И ливень порой поливает, И норку во мне прорывает Проворная мышь полевая. И солнце все крепче и крепче Меня обнимает и шепчет: Готовься к страде-урожаю. (Земля) Слайд 2</i> Тема урока: «Земля – кормилица».	2 минуты

			Урок № 13 видеоматериал https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/main/159080/	
2.	Инструктивный блок	Инструктаж и планирование деятельности.	Зайти в свой личный кабинет на платформе РЭШ. Найти раздел «Родной край – часть большой страны», тему урока: «Земля – кормилица». Работаем.	1 минуты
3.	Информационный блок	Осуществление учебной деятельности по усвоению новых знаний.	1. Просмотреть урок №13 «Земля – кормилица» (видеоматериал). Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке: 1. Типы почв. 2. Охрана почв. Слайд 3 План: 1. Узнать, из чего состоит почва? 2. Узнать, какие бывают почвы? 3. Какая почва самая плодородная? 4. Какие почвы в нашем крае? 5. Как охранять почву? 6. Люди каких профессий необходимы в сельском хозяйстве? Слайд 4 1. Обсуждение по просмотренному материалу.	5 минут 3 минуты

			2. Выполняем интерактивное задание «Классификация удобрений» (дети распределяют удобрения по картинкам на 2 группы: минеральные и органические). Проверяют по эталону, нажимая на функцию «Проверить». Отдохните (физминутка) <i>А сейчас всё по порядку. Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули. Вверх подняли, помахали. Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели. На носочки поднялись Опустили руки вниз. И за парту вновь садись.</i> Слайд 5	2 минуты 1 минуты
4.	Контрольный блок	Выполнение интерактивных тренировочных заданий самостоятельно	3. «Проверим себя». Выполните интерактивные тренировочные задания. Отдыхают глазки (физминутка для глаз) https://youtu.be/TleIIw_a6xo	8 минут 1 минуты
5.	Коммуникативный и консультативный блок	Рефлексия деятельности.	Проверим: всю ли мы работу выполнили по плану. Слайд 4	4 минут

		Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Вырази своё мнение о работе на уроке. Слайд 6 Выполни дома задания: 1. Учебник стр.160-163, прочитай (памятка «Работа с текстом» Слайд 7). Выполните одно из заданий на выбор: 2. выполнить контрольные задания по вариантам на образовательной платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/control/1/; 3. составить памятку для работников сельского хозяйства «Как защитить почву на полях»; 4. подобрать стихи, пословицы, загадки о почве, земле-кормилице. Слайд 7	
--	--	--	--	--