

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

**Рабочая программа
элективного курса
«Человек – общество – мир»
(в новой редакции)**

основного общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа элективного курса
составлена в соответствии
с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Составитель
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Человек – общество – мир» составлена с учетом программы элективного курса «Мир и человек» Н.В. Кузьминой (Обществознание. 9 класс. Мир и человек (начальная философия): элективный курс / авт.-сост. Н. В. Кузьмина. - Волгоград: Учитель, 2017).

Цели курса:

- развитие у учащихся научного мировоззрения, способности сопоставлять, сравнивать различные точки зрения, версии, теории и концепции на ту или иную проблему;
- формирование и развитие умений: видеть проблему, определять и аргументированно представлять собственное отношение к поставленной проблеме в ходе дискуссии; работать с научным понятийным материалом и литературой, владеть поиском и систематизацией научного материала, критически анализировать любую информацию, исследовать ее в форме научных рефератов, проектов, докладов;
- воспитание у учащихся чувства толерантности и уважения к другим мнениям, взглядам.

Задачи курса:

Данный курс призван оказать помощь учащимся лучше разобраться и усвоить такие сложные вопросы, как:

- общие представления о мире, его возникновении и развитии;
- жизнь в космосе, русский космизм о месте человечества во Вселенной;
- начало Вселенной и человека;
- возникновение жизни и человека на Земле;
- природа и сущность человека, его судьба и предназначение.

Программа данного курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

2. Тематический план

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Введение	1	1	
1	Человек и мир.	13	7	6
2	Человек и общество.	17	6	11
	Повторение. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	3		3
	Всего	34	14	20

3. Содержание элективного курса

Введение (1ч)

Что изучает философия?

Древнегреческие мыслители Платон, Сократ о философии.

Взгляды русского философа и публициста П. С. Юшкевича о смысле философии. Точки зрения на философию русских мыслителей и философов А. Швейцера, Н. Н. Трубникова, Н. А. Бердяева, М. К. Мамардашвили.

Человек и мир (13ч)

Учения греческих философов Гераклита, Демокрита, Анаксимена, Платона о многообразии мира.

Учение о душе по Аристотелю. Душа по Ф. М. Достоевскому- высшая деятельность человеческого тела.

Элементарные частицы - слагаемые и структуры мира. Их свойства и закономерности движения. Классификация частиц. Учение В. И. Вернадского и его «Биосфера».

Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Теория эволюции Дарвина. Жизнь в космосе. Вселенная и разум. Свойства Вселенной. Законы физики, математики, естественные процессы в природе о развитии мира. Возникновение жизни и человечества на Земле. Суждения и споры русского математика и философа В. Н. Тростикова о «сотворении мира», американский ученый Т. Моррис о споре между креационистами и эволюционистами. Ученые-космисты В. И. Вернадский, П. А. Флоренский, А. Л. Чижевский об идее конца Вселенной и о месте человечества во Вселенной.

Смысл мира. Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. Место человека в законах мироздания. Поиски бытия в философии. Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея о восприятии мира.

Процесс познания. Анализ и синтез. И. Кант о процессе познания. Чувственное (эмпирическое) и рациональное познание. О процессе познания мира русский социолог и литературный критик XIX века Н. К. Михайловский.

Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальности. Суждения и умозаключения.

Сущность знания. Соотношение знаний и убеждений. Отличие знаний от верований. Вера. Соотношение мнения, веры и знания. Взгляды Р. Декарта о процессе познания.

Практическая работа на тему «Взгляды на мир различных философов Древней Греции»

Дискуссия на тему «Две линии в философии мира».

Дискуссия на тему «Идеи возникновения мира».

Практическая работа на тему «Анализ источников».

Человек и общество (17ч)

Среда обитания человека. Исследования зоопсихологов о различиях детей и обезьян. Эксперименты американского профессора Д. Премака и его выводы.

Общее и различное человека с животными.

Природа прямохождения человека.

Основные направления процесса эволюции живой природы и эволюции человека. «Эволюционная эластичность» человека. Точки зрения современных антропологов на природу человека.

Человек. Личность. Индивидуальность. Концепция Н. А. Бердяева о сущности человека. Работа Н. А. Бердяева «Самопознание». Человек по З. Фрейду. Отношение К. Маркса к человеку. Значение для человека природной среды. Социальная среда - общество. Взаимосвязь жизни человека и жизни общества. Неповторимость человека. Судьба Сократа. Искания Ф. М. Достоевского в области человеческих отношений.

Сущность культуры. Элементы культуры. Культурные нормы. Культурные ценности. Многообразие культур. Типы культур. Отличность и замкнутость, традиционность и динамичность культур. Культурные универсалии. Диалог культур. Межличностное взаимодействие. Статусы и роли человека. Пути формирования социального статуса человека. Механизм идентификации и ее значение для человека. Механизм проекции. Механизм социальной символизации. Символические

стандарты. Символическая активность. Эзотермизм. Социальная реальность. Маргиналы. Менталитет.

Социальная структура. Этности. Народности. Нация. Патриотизм и национализм. Интернационализм. Космополитизм. Марксизм о месте народов и нации в истории. Теория социальной стратификации. Либерально-демократическая модель общества: деление по классовому признаку. Социальная мобильность. Биологическое разделение общества на мужское и женское. Теория Р. Блаунера о расовом угнетении. Утверждения Н. А. Бердяева на устройство мировоззрения.

Социальные институты. Политическая, экономическая, социальная, духовная сферы. Проблемы взаимодействия различных сфер общественной жизни. Место человека в сферах общественной жизни. Материалистический и идеалистический подходы в философии.

Дискуссия на тему «Основные ценности русской культуры».

Дискуссия на тему «Стереотипы поведения».

Практическая работа на тему «Анализ источников».

Повторение (3ч)

Круглый (или философский) стол по теме «Философский путь познания».

Приемы исследовательской работы, приемы самостоятельного определения целей и алгоритма проектной работы. Защита проектов.

Промежуточная аттестация. Итоговый тест.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса ученик должен:

Знать/понимать:

- современные тенденции развития общества как сложной динамичной системы;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовых норм, механизмы правового регулирования;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка учебных достижений обучающихся при изучении элективного курса осуществляется в системе «зачтено-не зачтено». Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик:

- посетил не менее 65% занятий по данному курсу;
- относительно полно усвоил материал курса;
- выполнил в полном объеме практическую часть элективного курса;
- прошел промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по элективному курсу «Человек – общество – мир» проводится в форме итогового теста. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам программы. Успешное прохождение тестирования - от 45 баллов.

Лист самооценки достижений обучающихся по программе элективного курса.

Ф.И.О. _____

<input type="checkbox"/>	Я разумно использую своё время
<input type="checkbox"/>	Я ставлю цели
<input type="checkbox"/>	Я заранее определяю источники, которые мне могут понадобиться в достижении целей
<input type="checkbox"/>	Я делаю записи об учебном процессе в своём дневнике школьника
<input type="checkbox"/>	Я проявляю упорство, если сталкиваюсь с препятствиями или проблемами
<input type="checkbox"/>	Я прошу о помощи, когда это нужно
<input type="checkbox"/>	Я выполняю свои задания
<input type="checkbox"/>	Я устанавливаю высокие требования к своей работе
<input type="checkbox"/>	Я просматриваю свою работу после её завершения

<input type="checkbox"/>	Я проявляю готовность улучшить свою работу, когда это нужно
<input type="checkbox"/>	Я объясняю, как я учусь на своих успехах и неудачах

Оценивание выполнения практических работ.

«Зачет» - работа выполнена самостоятельно или частично при помощи учителя, хорошо подготовленных и уже выполнивших данную работу учащихся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работа оформлена аккуратно.

«Незачет» - учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.