

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936  
Тел.:(82151) 7-12-00  
e-mail: [school34.vorkuta@yandex.ru](mailto:school34.vorkuta@yandex.ru), <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>  
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542  
ИНН/КПП 1103024534/110301001

## РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от 31.08.2018 № 1



## УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 31.08.2018 г. № 428

# Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

основного общего образования  
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета  
составлена в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования

Составитель  
Антышева Елена Петровна,  
учитель русского языка и литературы

г. Воркута  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена

**в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

**с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции)).

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главными **задачами** реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык»

На изучение учебного предмета «Русский язык» выделен 701 час:

5 класс- 5 часов в неделю, всего 175ч,

6 класс - 6 часов в неделю, всего 210ч,

7 класс - 4 часа в неделю, всего 140ч.

8 класс- 3 часа в неделю, всего 108 ч.

9класс- 2 часа в неделю, всего 68ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, служащие основой для последующего обучения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе изучения учебного предмета будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;



- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

1. совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- научиться различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частиц и союзов разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбирать синонимы, антонимы;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определять грамматическую основу предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;

- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- искать орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

- освоить правила правописания служебных частей речи и применять их на письме;

- применять правила правильного переноса слов;

- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*



- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### 3. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс(175ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Язык и общение</b>	<b>4</b>	<p>Формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.</p> <p>Составлять план статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование, выполнение домашнего задания.</p> <p>Выявить особенности разговорной речи, языка художественной литературы, анализировать текст с точки высказывания, знакомиться с понятием речевого этикета, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>
2.	<b>Морфология. Синтаксис. Орфография. (повторение)</b>	<b>23</b>	<p>Формировать у учащихся умение работать индивидуально и в парах. Работать с дидактическим материалом, проектировать выполнение домашнего задания.</p> <p>Повторять ранее изученные орфограммы на основе текста.</p> <p>Систематизировать ранее изученные орфограммы.</p> <p>Формировать у учащихся умения в построении и реализации новых знаний: анализировать текст, объяснительный диктант.</p> <p>Выполнять взаимопроверку.</p> <p>Формировать у учащихся умения к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Владеть основами смыслового чтения текста.</p> <p>Подводить языковой факт под понятия разного уровня.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>

			<p>Анализировать текст, составлять план алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.</p> <p>Уметь осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий.</p> <p>Выполнять алгоритм написания изложения: составлять плана текста.</p> <p>Составлять плана лингвистического рассуждения о глаголе.</p> <p>Формировать у учащихся способностей к рефлексии, работать в парах сильный-слабый, самостоятельно работать по учебнику.</p> <p>Составлять памятки «Языковые и композиционные признаки текста».</p> <p>Составлять конспект на основе презентации учителя, составлять и осваивать алгоритм определения сближения и написания личного окончания глагола.</p> <p>Составлять плана лингвистического описания существительного.</p> <p>Составлять лингвистическое описание по теме «Прилагательное как часть речи».</p> <p>Уметь составлять алгоритм написания сочинения: сочинения-описания картины по образцу.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.</p>
3.	<p><b>Синтаксис. Пунктуация.</b> <b>Культура речи</b></p>	30	<p>Формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний.</p> <p>Работать с дидактическим материалом, выполнять проектную работу в группах, творческое задание.</p> <p>Уметь анализировать текст.</p> <p>Знать алгоритм написания изложения, работать в парах сильный-слабый (обучение к сжатому изложению).</p> <p>Составлять алгоритм определения типа предложений по цели высказывания.</p> <p>Работать с алгоритмами определения членов предложения.</p> <p>Уметь работать с тестами индивидуально и коллективно.</p> <p>Составлять лингвистическое</p>



			<p>Портфолио.</p> <p>Выполнять лингвистический анализ текста, работать по алгоритму определения микротем текста.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий.</p> <p>Уметь конспектировать материал по памятке.</p> <p>Составлять памятку к разбору простого предложения.</p> <p>Знать алгоритм а написания сочинения-описания.</p> <p>Составлять памятку к разбору сложного предложения.</p> <p>Конструировать предложения с прямой речью на основе памятки.</p> <p>Составлять памятку для конструирования реплик.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий.</p> <p>Формировать умения писать сжатое изложение.</p> <p>Формировать контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.</p> <p>Выполнять аналитическую работу над типичными ошибками в диктанте.</p>
4.	<p><b>Фонетика. Орфоэпия.</b></p> <p><b>Графика. Орфография.</b></p> <p><b>Культура речи</b></p>	18	<p>Составлять алгоритм различения гласных и согласных звуков.</p> <p>Работать с орфограммами, выполнять коллективный анализ звукового состава слов по образцу.</p> <p>Находить признаки текста типа повествования по выработанному в коллективной деятельности алгоритму.</p> <p>Писать изложение с элементами описания.</p> <p>Составлять памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявлять оглушение и озвончение звуков.</p> <p>Работать с дидактическим материалом в парах.</p> <p>Повторять изученный материал, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток.</p> <p>Работать с орфоэпическими словарями, составлять словарные статьи, работать с тестами, дидактическим материалом на основе</p>

			<p>орфоэпического словаря.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p> <p>Проводить аналитическую работу по картине Ф.Толстого по алгоритму конструирования.</p> <p>Работать с лексическими словарями по алгоритму исследования.</p> <p>Составление памятки для определения омонимов.</p> <p>Работать со словарями омонимов.</p> <p>Работать со словарями антонимов.</p> <p>Выполнять задания контрольного теста.</p> <p>Конструировать текста изложения по алгоритму учителя.</p> <p>Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
5.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>16</b>	<p>Повторять изученный материал, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток.</p>
6.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>20</b>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний.</p> <p>Формировать умения написания сочинения-письма.</p> <p>Формировать умения писать сочинения – рассуждения.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в изложении, тестах.</p> <p>Учиться конспектировать материалы учебника.</p> <p>Выполнять творческую работу.</p> <p>Составлять лингвистическую сказку, загадку, рассказ.</p> <p>Составлять памятку по теме урока.</p> <p>Работать по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Формировать навыки контроля и самоконтроля изученных понятий.</p> <p>Конспектировать материалы учебника.</p> <p>Повторять изученный материал на основе памяток.</p> <p>Работать с материалом учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.</p>

			<p>Систематизировать и презентовать изученный материал.</p> <p>Писать изложение с изменением лица.</p>
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>1</b>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний.</p> <p>Повторять изученный материал на основе памяток</p>
8.	<b>Морфология. Имя существительное.</b>	<b>18</b>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний.</p> <p>Выполнять творческую работу</p> <p>Составлять памятку по теме урока.</p> <p>Работать по материалам учебника по алгоритму последующей взаимопроверкой.</p> <p>Конспектировать материалы учебника.</p> <p>Систематизировать и презентовать изученный материал.</p>
9.	<b>Морфология. Имя прилагательное.</b>	<b>10</b>	<p>Учиться созданию текста – описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание.</p> <p>Работать по материалам учебника по алгоритму последующей взаимопроверкой.</p> <p>Формировать умения систематизировать изученные понятия.</p> <p>Выполнять творческую работу</p> <p>Работать с иллюстрацией, отвечать на последовательные вопросы к иллюстрации, составлять рассказ на юмористическую тему.</p> <p>Писать объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Уметь анализировать текст.</p> <p>Работать по памятке с орфограммами.</p> <p>Писать объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>
10.	<b>Морфология. Глагол.</b>	<b>25</b>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний.</p> <p>Выполнять творческую работу.</p> <p>Писать объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Уметь анализировать текст.</p> <p>Составить алгоритм творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе</p> <p>Работать по памятке с орфограммами.</p> <p>Формировать умения написания изложение с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста.</p>

			<p>Систематизировать изучаемый материал.</p> <p>Учиться работать с дидактическим материалом.</p> <p>Составлять рассказ с использованием глаголов настоящего времени.</p> <p>Писать изложение публицистического стиля, редактирование текста по памятке.</p>
11.	<b>Морфология. Синтаксис. Пунктуация. (повторение)</b>	<b>9</b>	<p>Формировать умения осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий</p> <p>Систематизировать изучаемый материал.</p> <p>Работать по памятке с орфограммами.</p> <p>Работать по материалам учебника по алгоритму последующей взаимопроверкой.</p> <p>Повторять изученный материал на основе памяток.</p> <p>Выполнять задания контрольного теста.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>
12.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	<b>1</b>	

### 6 класс (210ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>6ч.</b>	<p>Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливать тексты, расставлять знаки препинания. Устранять недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывать сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Выделять ключевые слова в текстах. Определять названия литературных произведений по ключевым словам. Доказывать, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Выявлять особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Узнавать особенности текстов официально-делового стиля.</p> <p>Проводить комплексный анализ текста. Списывать текст, попутно деля его на абзацы.</p>

			Соотносить стили текстов и жанры. Определять основные признаки публицистического стиля. Находить признаки публицистики в конкретных текстах. Писать свободный диктант.
2.	<b>Культура речи</b>	<b>1ч.</b>	Определять компоненты ситуации общения. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывать своё мнение о прочитанном тексте. Писать текст по данному началу.
3.	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке</b>	<b>1ч.</b>	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
4.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	<b>4ч.</b>	Активизировать знания в области фонетики и орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слов. Устранять нарушения произносительных норм в словах. Делить слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ. Отвечать на контрольные вопросы. Иллюстрировать ответы своими примерами. Читать выразительно поэтические тексты. Выявлять особенности русской фонетики. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читать и сжато пересказывать текст. Читать и озаглавливать текст, составлять план художественного текста.
5.	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>35ч.</b>	Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выполнять морфемный разбор слов. Группировать однокоренные слова. Заполнять таблицу видов орфограмм. Выделять основную мысль в текстах, отвечать на вопросы к текстам. Графически обозначать орфограммы. Характеризовать тексты, содержащие описания помещений. Находить в художественных текстах элементы описания помещений. Анализировать слово с точки зрения способа его образования; различать способы образования слов; оценивать основные выразительные средства словообразования; устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составлять цепочки однокоренных слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Готовить устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализировать стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Систематизировать материалы для написания сочинения и составлять сложный план

сочинения. Писать сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

Усвоить правило написания букв а и о в корне – кас- — -кос-. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определять разные значения слов с корнем –кас- — -кос-.

Усвоить правило написания букв а и о в корне – гар- — -гор-. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образовывать от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом.

Усвоить правило написания букв а и о в корне – зар- — -зор-. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализировать и составлять таблицу. Объяснять орфограммы в стихотворениях. Составлять рассказ по рисункам. Усвоить правило написания букв ы и и после приставок.

Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывать однокоренные слова приставочным способом.

Усвоить правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализировать таблицу. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определять способы образования слов. Отрабатывать навыки работы со словарём. Писать выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Писать диктант и выполнять грамматическое задание. Выполнять работу над ошибками.

Усвоить понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образовывать сложные слова от данных в упражнении слов. Объяснять условия выбора орфограмм в сложных словах. Усвоить понятие сложносокращённого слова. Образовывать сложносокращённые слова и определять, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализировать рисунки. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине и давать устное описание. Писать сочинение по картине

Выделять значимые части слова и способ его образования. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполнять таблицу. Определять исходное слово в словообразовательной цепочке. Писать

			<p>словарный диктант. Выделять значимые части слова и определять способ его образования. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывать сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводить примеры образования слов. Составлять и заполнять таблицы. Анализировать текст. Выполнять тест.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Лексикология и фразеология. Понятие об этимологии.</b></p>	<p><b>16ч.</b></p>	<p>Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов, учитывать его при выборе орфограмм. Определять стиль, тему, основную мысль текстов. Проводить наблюдение и записывать увиденное в форме материалов к сочинению. Выделять в речи общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определять сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводить примеры диалектизмов. Различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять причины заимствования слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Заменять заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составлять словосочетания с заимствованиями. Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделять неологизмы, объяснять причины их появления, анализировать их использование в текстах разных стилей. Объяснять лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделять в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определять значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделять устаревшие слова в художественном тексте. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов). Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Определять заимствованные слова в тексте. Указывать</p>

			<p>признаки научного стиля в тексте.  Писать диктант и выполнять грамматическое задание. Выделять многозначные слова и слова в переносном значении; подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам. Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составлять с ними предложения. Работать с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Готовить сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.</p>
7.	<b>Морфология.</b>	<b>130ч.</b>	<p>Активизировать знания об имени существительном как о части речи. Характеризовать морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделять имена собственные в текстах. Анализировать и заполнять таблицы. Объяснять правописание окончаний существительных. Склонять существительные по падежам. Определять способы образования существительных. Писать письмо другу. Распознавать разносклоняемые имена существительные, составлять с ними словосочетания. Заполнять и озаглавливать таблицу. Усвоить правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывать план словарной статьи для словаря русских личных имён. Распознавать несклоняемые имена существительные. Составлять словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.  Определять род несклоняемых имён существительных. Составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Устно описывать свой родной край. Распознавать имена существительные общего рода.  Составлять предложения с именами существительными общего рода и согласовывать их с другими частями речи.  Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён существительных. Анализировать текст. Подбирать примеры существительных, обозначающих состояние человека. Писать сочинение, используя материал учебника. Усвоить правило написания не с</p>



существительными.  
Различать не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывать тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Усвоить правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначать условия выбора орфограмм. Узнавать слова по толкованию их лексического значения. Усваивать правило написания гласных в суффиксах существительных –ек и –ик. Заменять слова однокоренными с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Усвоить правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определять значения суффиксов в словах. Письменно объяснять способы образования слов. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять сложный план, делать устное сообщение об имени существительном. Характеризовать имена существительные. Писать тест. Выполнять работу над ошибками. Выполнять грамматическое задание к диктанту. Выполнять работу над ошибками. Активизировать знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризовать морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работать с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составлять словосочетания с именами прилагательными. Анализировать текст, выделяя основную мысль. Обозначать изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполнять таблицу. Характеризовать тексты, содержащие описания природы. Определять основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создавать собственное описание природы. Правильно образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделять имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделять морфемы в

именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивать различные объекты. Характеризовать имена прилагательные по значению. Распознавать качественные имена прилагательные. Продолжать текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Писать сочинение-описание природы, предварительно составив план.

Распознавать относительные имена прилагательные. Анализировать данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливать тексты и выделять в них основную мысль. Писать выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Распознавать притяжательные имена прилагательные. Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён прилагательных. Усвоить правила написания не с прилагательными. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не – приставку, не – частицу, и не – часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм.

Усвоить правило написания букв о и е после шипящих и ц суффиксах имён прилагательных. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине и описывать её устно. Писать сочинение. Усвоить правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.

Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирать к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Писать словарный диктант.

Образовывать от полных имён прилагательных краткие. Анализировать и исправлять таблицу. Устно описывать предмет (куклу).

Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять и заполнять таблицы. Анализировать тексты и отдельные слова текстов. Усвоить правило написания суффиксов имён прилагательных –К- и –СК-.

Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усвоить правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполнять упражнения,

руководствуясь усвоенным правилом. Образовывать сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализировать тексты отрывков из произведения художественной литературы. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять небольшой текст на заданную тему и готовить на его основе выступление. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составлять и заполнять таблицы. Составлять сложный план устного сообщения об имени прилагательном. Писать тест. Писать диктант и выполнять грамматическое задание. Готовить устное публичное выступление о произведениях народного промысла

Анализировать и характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составлять предложения с числительными. Отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализировать числительные в тексте.

Усвоить правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делить слова на группы согласно виду орфограммы. Определять стиль текста, списывать его, заменяя цифры словами. Распознавать порядковые числительные. Составлять словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализировать примеры объявлений. Составлять и записывать своё объявление. Определять разряды количественных числительных. Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначать падежи числительных в упражнениях. Заменять цифры словами в упражнениях. Писать выборочное изложение по произведению художественной литературы. Распознавать дробные числительные. Записывать словами арифметические примеры.

		<p>Составлять рассказ по рисунку. Определять основную мысль текста. Писать юмористический рассказ по рисункам, заменять числительные цифрами. Распознавать собирательные числительные. Составлять словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализировать рисунки и составлять по ним предложения. Заменять цифры в предложениях собирательными числительными.</p> <p>Характеризовать имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён числительных. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять и записывать сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определять стиль текста, списывать его, заменяя числа словами. Писать тест. Писать диктант и выполнять грамматическое задание. Готовить устное публичное выступление на тему «Береги природу!» Характеризовать местоимение как часть речи. Списывать предложения, вставляя местоимения. Подчёркивать местоимения как члены предложения. Отмечать недочёты в употреблении местоимений. Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составлять словосочетания с личными местоимениями. Заменять в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечать ошибки в употреблении местоимений. Распознавать возвратное местоимение себя. Определять падеж возвратного местоимения в текстах. Заменять выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и выполнять его устное описание. Писать рассказ от 1-го лица по рисунку. Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонять вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставлять пропущенные местоимения в предложения. Составлять предложения с местоимениями. Находить морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Распознавать неопределённые местоимения. Анализировать таблицу. Составлять предложения с неопределёнными местоимениями, вставлять</p>
--	--	--

		<p>пропущенные местоимения в текст. Определять способы образования неопределённых местоимений. Подбирать однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознавать отрицательные местоимения. Определять способ образования отрицательных местоимений. Составлять словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначать условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознавать притяжательные местоимения. Склонять притяжательные местоимения по падежам, определять их разряд. Заменять существительные местоимениями в предложениях. Устранять недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнить тексты писем. Писать сочинение – рассуждение на заданную тему. Составлять его план. Выделять в сочинении местоимения. Распознавать указательные местоимения. Определять падеж указательных местоимений, склонять их по падежам. Анализировать текст, выписывать из него словосочетания с местоимениями. Распознавать определительные местоимения. Определять синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнять таблицу. Анализировать пословицы, содержащие местоимения. Характеризовать местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине. Составлять план сочинения. Писать сочинение по картине. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовить сообщение. Заполнять таблицы. Выписывать местоимения из художественного текста. Озаглавливать и анализировать текст-рассуждение. Анализировать свои ошибки в диктанте. Активизировать знания о глаголе как части речи. Характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определять вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объяснять условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализировать роль глаголов в текстах. Подбирать однокоренные глаголы к словам.</p>
--	--	---

Обозначать способы образования глаголов. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку, составлять устное описание. Писать сочинение – рассказ на заданную тему. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягать изучаемые глаголы. Составлять и записывать диалог на заданную тему. Распознавать переходные и непереходные глаголы. Составлять и анализировать словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составлять схемы предложений. Отмечать ошибки в употреблении глаголов. Записывать слова на тему «Стройка» и составлять с ними предложения. Распознавать глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонениях. Определять вид, время, переходность глаголов. Анализировать тексты, находить глаголы разных наклонений. Писать изложение по произведению художественной литературы. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Составлять текст на заданную тему и выделять в тексте глаголы в условном наклонении. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализировать таблицу, демонстрирующую способы образования глаголов в повелительном наклонении. Выполнять морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составлять предложения с глаголами разных наклонений. Писать призыв к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и выполняют устное описание. Наблюдать и записывать увиденное в форме материалов к сочинению. Писать сочинение – рассказ на заданную тему. Учиться правильно употреблять наклонения в речи. Выразить просьбу, используя разные наклонения. Заменять в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Изменять наклонение глаголов. Обозначать вид и наклонение глаголов в тексте. Составлять связный текст на заданную тему. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составлять предложения с безличными глаголами. Характеризовать глагол

			<p>по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.</p> <p>Анализировать вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Писать сочинение на основе услышанного от старших.</p> <p>Усваивать правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Образовывать от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составлять словосочетания с глаголами. Устно пересказывать текст от 3-го лица. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовить сообщение. Называть виды орфограмм в стихотворении. Составлять и заполнять таблицы. Писать тест. Выполнять тест по теме «Глагол».</p> <p>Писать диктант и выполнять грамматическое задание. Анализировать ошибки в диктанте, выполнять индивидуальные задания по разделу «Глагол».</p>
<b>8.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>5ч.</b>	<p>Активизировать знания в области синтаксиса сложного предложения. Составлять сложные предложения по схемам. Осуществлять устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составлять сложные предложения. Активизировать знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывать из текстов предложения с прямой речью и составлять их схемы. Составлять диалоги на заданную тему. Подбирать предложения по схемам. Списывать текст, определять его основную мысль, выделять однородные члены и основы предложений. Определять значение выделенного в тексте слова. Рассматривать иллюстрации. Работать с материалами учебника. Писать сочинение на одну из предложенных тем. Составлять и записывать диалог на одну из предложенных тем. Выполнять тест.</p>
<b>9.</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>11ч.</b>	<p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнять таблицу. Составлять и записывать сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Повторить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Составлять и заполнять таблицы. Группировать слова по</p>

			<p>видам орфограмм. Записывать примеры заданных орфограмм. Повторять содержание изученных пунктуационных правил. Расставлять знаки препинания в текстах упражнений. Систематизировать знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризовать устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определять стиль и основную мысль текста. Выписывать слова с орфограммами. Систематизировать знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирать к словам формы однокоренных слов. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Систематизировать знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывать падежи именных частей речи. Читать текст, выписывать примеры числительных. Подбирать синоним к одному из слов текста. Систематизировать знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывать текст, определять его основную мысль, выделять однородные члены и основы предложений. Определять значение выделенного в тексте слова. Писать контрольное сочинение. Выполнять работу над ошибками.</p>
<b>10</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	

### 7 класс (140ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>	<p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Русский язык как развивающееся явление. Заполнять таблицу. Составлять и записывать сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Создавать аргументированный текст по теме. Проводить анализ текстов с указанием темы, принадлежности к стилю, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи. Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения. Осмысливать прочитанные тексты различных функционально – смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), перерабатывать прочитанный текст.</p>



<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология (повторение)</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Проводить фонетический, орфоэпический, звуко- буквенный анализ слов. Опознавать выразительное средство фонетики – звукопись. Работать с орфоэпическим словарём. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читать выразительно поэтические тексты. Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читать и сжато пересказывать текст. Выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Отвечать на контрольные вопросы. Соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читать тексты, озаглавливать, списывать, мотивировать выбор орфограмм. Отвечать на контрольные вопросы. Работать над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений. Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Читать интонационно правильно и списывать тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводить историю отдельных фразеологизмов. Писать диктант.</p>
<p><b>Морфология</b></p>	<p><b>114</b></p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждать с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работать над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило</p>

		<p>написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении.</p> <p>Активизировать знания о причастном обороте. Анализировать условия обособления причастного оборота. Выполнять творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.</p> <p>Познакомиться с основными видами словесного описания внешности человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности. Анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Познакомиться с определением действительных и страдательных причастий. Опознавать разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизировать знания о пунктуации при причастном обороте.</p> <p>Распознавать полные и краткие страдательные причастия. Работать по образцу над формой причастия. Определять синтаксическую роль причастий. Писать свободный диктант.</p> <p>Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Повторить условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучить правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работать с текстом, насыщенным причастиями.</p> <p>Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать причастия от разных глаголов.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</p> <p>Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Работать с таблицей и материалом для ознакомления. Усвоить правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменять действительное причастие на страдательное.</p> <p>Распознавать страдательные причастия</p>
--	--	--

		<p>прошедшего времени. Образовывать страдательные причастия от разных глаголов. Списывать предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.</p> <p>Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводить самопроверку усвоенного правила.</p> <p>Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывать литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читать выразительно текст. Усвоить правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читать и списывать текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работать над типом и стилем речи. Читать текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p>Активизировать правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работать с обобщающей таблицей. Проводить комплексный анализ текста.</p> <p>Писать выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).</p> <p>Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.</p> <p>Усвоить правило слитного/раздельного написания не с причастиями. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Собирать материал к тексту-описанию внешности. Писать сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы. Усвоить правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Писать словарный диктант</p>
--	--	---

		<p>и составлять предложения.</p> <p>Отвечать на контрольные вопросы и выполнять контрольные задания. Составлять и заполнять таблицы. Распределять причастия в зависимости от видов орфограмм. Писать свободный диктант. Подбирать примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.</p> <p>Анализировать под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизировать знания о роли знаков препинания в предложении.</p> <p>Опознавать деепричастие как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работают над орфографией. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений. Заменять глаголы на причастия и деепричастия. Активизировать навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Усвоить правило написания не с деепричастиями. Выполнять упражнения, руководствуясь данным правилом. Активизировать морфологические признаки основных самостоятельных частей речи.</p> <p>Активизировать правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работать с обобщающей таблицей. Проводить орфографический анализ текста.</p> <p>Опознавать деепричастия несовершенного вида. Анализировать материал таблицы. Образовывать деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывать, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Опознавать деепричастия совершенного вида. Образовывать деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполнять тренировочные упражнения. Характеризовать деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Готовить сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образовывать различные формы глаголов и деепричастий. Списывать текст, работая над отдельными видами орфографии и</p>
--	--	---

		<p>пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составлять таблицу обобщающего характера. Отвечать на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Писать диктант. Проводить проверку текста. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Читать тексты и рассуждать об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознавать наречия разных разрядов. Анализировать синтаксическую функцию наречий. Составлять предложения со словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека. Осознавать сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливать способы различения наречий и омонимов. Анализировать предложения с наречиями и их омонимами. Применять на практике способы различения наречий и их омонимов. Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий. Писать рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Писать диктант по памяти. Усвоить правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренироваться в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читать тексты, работать над их особенностями, озаглавливать, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. Работать с таблицей обобщенного характера. Усвоить правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренироваться в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составлять устный рассказ по опорным словам, подбирать заголовок. Активизировать правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным</p>
--	--	---

		<p>правилom. Анализировать таблицу, подбирать свои примеры, составлять сложный план ответа на тему.</p> <p>Усвоить правило выбора н/нн в наречиях на –о/-е. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренироваться на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работать над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторять пунктуацию.</p> <p>Активизировать правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.</p> <p>Читать текст, списывать его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректировать неоправданное повторение слов, записывать исправленный вариант.</p> <p>Усвоить правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работать с таблицей по теме. Дифференцировать слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Усвоить правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работать с таблицей по теме. Тренироваться в выборе написания букв – о и –а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Усвоить правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образовывать наречия разными способами и выбирать правильное написание. Сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составлять таблицу. Усвоить правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читать и списывать текст, работая над разными видами орфограмм наречий. Писать изложение на заданную тему. Анализировать под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизировать знания о роли знаков</p>
--	--	---

		<p>препинания. Усвоить правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставлять разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполнять таблицу обобщенного характера.</p> <p>Определять признаки научно-учебной речи и правила написания отрыва. Анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Создавать собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме. Определять понятие и структуру учебного доклада. Составлять сложный план текста. Готовить тематические учебные доклады.</p> <p>Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять и заполнять таблицы. Писать диктант. Проводить проверку текста.</p> <p>Анализировать под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.</p> <p>Определять категорию состояния как часть речи. Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями. Списывать предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читать выразительно поэтический отрывок, анализировать функцию слов категории состояния. Работать с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывать кратко художественный текст.</p> <p>Характеризовать категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния. Читать текст, находить слова категории состояния и определять их значение и роль.</p> <p>Писать сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).</p> <p>Отвечать на контрольные вопросы.</p> <p>Различать самостоятельные и служебные части речи. Списывать поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читать текст выразительно.</p> <p>Различать предлоги. Проводить морфологический анализ предлога. Выписывать словосочетания с предлогами. Группировать словосочетания по значению предлога. Работать над текстом научного стиля, делить текст на</p>
--	--	---

		<p>абзацы, составлять вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля. Знакомиться с теоретическими сведениями. Составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывать словосочетания в исправленном виде.</p> <p>Распознавать производные и непроизводные предлоги. Дифференцировать словосочетания с разными предлогами. Анализировать производные предлоги по их происхождению. Исправлять неправильное употребление предлогов. Читать текст по ролям и списывать отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работать над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p> <p>Распознавать простые и составные предлоги. Дифференцировать словосочетания с простыми и составными предлогами. Читать текст и работать над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p> <p>Усвоить правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применять способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читать художественное описание, работать над орфографией текста, выписывать словосочетания по теме.</p> <p>Усвоить правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «на счет» и др. Применять способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Активизировать знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализировать предложения с указанными предлогами. Исправлять ошибки. Составлять словосочетания с указанными предлогами..</p> <p>Характеризовать предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устные и письменные разборы предлога. Рассматривать репродукцию картины и записывать свои впечатления.</p> <p>Составлять сложный план к сочинению. Писать сочинение. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять и заполнять таблицы.</p>
--	--	--



		<p>Определять союз как часть речи. Проводить морфологический анализ союза. Списывать тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читать текст об ученом, составлять план и пересказывать текст.</p> <p>Распознавать сочинительные союзы. Анализировать материал для наблюдений. Выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составлять предложения, используя разные союзы.</p> <p>Активизировать знания о сочинительных союзах. Усвоить правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять сложные предложения о роли книги в жизни человека.</p> <p>Распознавать подчинительные союзы. Анализировать материал для наблюдений. Выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составлять предложения, используя разные союзы. Распознают союзы и союзные слова. Выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составлять предложения, используя разные союзы и союзные слова.</p> <p>Усвоить правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строить схемы сложных предложений. Составлять предложения по схемам.</p> <p>Собирать материал для сочинения. Осуществлять обработку материала. Составлять сложный план к сочинению-рассуждению. Писать сочинение-рассуждение о роли книги. Выполнять морфологический разбор союзов в упражнениях. Читать текст, озаглавливать его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Списывать текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирать примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p> <p>Отвечать на контрольные вопросы. Готовить сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывать текст, работая над правописанием и</p>
--	--	--

		<p>ролью предлогов и союзов. Подбирать примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p> <p>Писать диктант, проводить проверку текста.</p> <p>Анализировать под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.</p> <p>Изучить определение частицы как части речи.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Списывать предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работать над значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читать и списывать предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составлять и записывать свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывать предложения, выделяя смысловые частицы. Работать над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.</p> <p>Производить замены частиц и наблюдать за изменением смысла. Писать текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. Писать сжатое изложение.</p> <p>Усвоить правила слитного и раздельного написания частиц. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составлять свои предложения со словом то.</p> <p>Распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса.</p> <p>Рассматривать картину и готовить письменный текст выступления по картине.</p> <p>Писать словарный диктант. Работать с таблицей-алгоритмом. Уточнять материал, вызывающий трудности. Знакомиться с планом и образцом разбора. Выполнять морфологический разбор частицы в упражнениях. Группировать частицы по их написанию.</p> <p>Дифференцировать не и ни как частицы и как приставки. Тренироваться в подборе частиц с отрицательным значением. Выполнять упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составлять словосочетания и предложения с частицами. Дифференцировать слова разных частей речи с приставкой не. Составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа.</p> <p>Осмысливать начало текста, определенное в учебнике. Составлять продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Писать</p>
--	--	--

			<p>продолжение рассказа по данному сюжету. Изучить теоретические сведения и опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторять орфографические правила по теме параграфа. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Отвечать на контрольные вопросы. Писать диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читать текст, озаглавливать его, работать над орфограммами и знаками препинания. Писать свободный диктант по данному тексту. Заполнять таблицы. Готовить устный рассказ на заданную тему.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий. Дифференцировать междометия в упражнениях. Опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составлять диалог, включив в него междометия. Составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.</p> <p>Активизировать материал, изученный в разделе «Междометие». Писать письмо по памяти по тексту В. Набокова.</p>
	<p><b>Морфология. Правописание: орфография и пунктуация (повторение)</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>Уметь характеризовать основные единицы синтаксиса. Проводить пунктуационный анализ предложений. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).</p> <p>Пунктуация. Отвечать на контрольные вопросы. Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию.</p> <p>Анализировать под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Отвечают на вопросы по теме. Выполнять частичный фонетический разбор слов. Соотносить звуки и буквы в упражнениях.</p> <p>Называть значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находить диалектные слова и давать толкования их значениям. Попутно повторять разные виды орфограмм. Расставлять и объяснять знаки препинания. Распределять слова по способам образования. Проводить орфографический и пунктуационный анализ. Характеризовать текст по стилистическим признакам.</p> <p>Активизировать правила, изученные в 5-7 классах. Проводить орфографический и пунктуационный анализ. Проводить морфологический разбор слов, орфографический и пунктуационный анализ. Характеризовать</p>

			основные единицы синтаксиса.
--	--	--	------------------------------

### 8 класс (108ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	1	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Рассмотреть русский язык как развивающееся явление. Заполнять таблицу. Составлять и записывать сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Создавать аргументированный текст по теме. Проводить анализ текстов с указанием темы, принадлежности к стилю, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи. Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения. Осмысливать прочитанные тексты различных функционально – смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), перерабатывать прочитанный текст.
2	<b>Орфография и пунктуация.</b>	8	Читать текст, определять его тему, анализировать содержание; графически выделять морфемы; выполнять упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Писать изложение и сочинение; определять морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализировать текст, определять его признаки; отвечать на контрольные вопросы и задания.
3	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	98	Распознавать словосочетания в составе предложения, определять главные и зависимые слова в словосочетании, характеризовать словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполнять разборы словосочетаний; давать характеристику предложениям, выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; использовать в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными определениями и обстоятельствами, писать изложения, диктанты; определять стиль речи текстов; составлять план сообщения на тему; отвечать на контрольные вопросы и задания. Расставлять знаки препинания. Анализировать текст с точки

			<p>зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Писать сочинения-описания. Пересказывать текст. Создавать рассказ и описывать картины, записывать ключевые слова. Систематизировать основные признаки текста. Записывать предложения с прямой речью и составлять их схемы. Составлять диалоги на заданную тему.</p> <p>Повторить содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Составлять и заполнять таблицы. Записывать примеры слов с заданными орфограммами. Повторить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расставляя знаки препинания в текстах упражнений. Учиться писать сжатое изложение.</p>
4	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	1	

#### 9 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке.	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
2	Основные разделы науки о языке.	5	Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Систематизировать знания о разделах языкознания. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Определять стили речи текстов упражнений.
3	Орфография, пунктуация.	12	Повторить содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначать условий выбора орфограмм в упражнениях. Составлять и заполнять таблицу. Записывать примеры слов с заданными орфограммами. Повторить

			содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расставлять знаки препинания в текстах упражнений
4	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>83</b>	<p>Знакомиться с разными видами сложных предложений. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения.</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных</p>

			<p>предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Повторить содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Повторить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расставляя знаки препинания в текстах упражнений.</p>
<b>5</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</b>	<b>1</b>	

