

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936  
Тел.:(82151) 7-12-00  
e-mail: [school34.vorkuta@yandex.ru](mailto:school34.vorkuta@yandex.ru), <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>  
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542  
ИНН/КПП 1103024534/110301001

## **РАССМОТРЕНА**

школьным методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от 31.08.2018 № 1



## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
от 31.08.2018 г. № 428

# **Рабочая программа учебного предмета «История» (в новой редакции)**

среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета  
составлена в соответствии  
с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования

Составитель  
Валетова Оксана Ивановна,  
учитель истории и обществознания

г. Воркута  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Количество часов на изучение учебного предмета «История» за 2 года - 140 часов: 10 класс – 72 часа (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Перечень учебников для реализации рабочей программы учебного предмета «История» с учащимися 10 - 11 классов:

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2014

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.

Буганов В.И. История России, XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.

А. А. Данилов. История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

А.И. Уткин, А.В. Филиппов История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений/ М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тавкаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.

Региональный компонент отражен в тематическом плане.

## 2. Тематический план

### 10 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем                                              | Количество<br>часов | В том числе |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|
|          |                                                                         |                     | КР          | РК       |
| 1        | История как наука                                                       | 1                   |             |          |
|          | <b>Всеобщая история</b>                                                 | <b>27</b>           | <b>2</b>    |          |
| 2        | Древнейшая стадия истории человечества                                  | 2                   |             |          |
| 3        | Цивилизации Древнего мира и Средневековья                               | 13                  | 1           |          |
| 4        | Новое время: эпоха модернизации                                         | 12                  | 1           |          |
|          | <b>История России</b>                                                   | <b>41</b>           | <b>1</b>    | <b>6</b> |
| 5        | История России - часть всемирной истории.                               | 1                   |             |          |
| 6        | Народы и древнейшие государства на территории России                    | 2                   |             | 1        |
| 7        | Русь в IX - начале XII в.                                               | 3                   |             | 1        |
| 8        | Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.                       | 4                   |             |          |
| 9        | Российское государство во второй половине XV-XVII вв.                   | 14                  | 1           |          |
| 10       | Россия в XVIII - середине XIX вв.                                       | 12                  |             | 3        |
| 11       | Россия во второй половине XIX - начале XX вв.                           | 5                   |             | 1        |
|          | Повторение<br>Промежуточная аттестация.<br>Итоговая контрольная работа. | <b>3</b>            | <b>1</b>    |          |
|          | <i><b>Всего</b></i>                                                     | <b>72</b>           | <b>4</b>    | <b>6</b> |

### 11 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                   | Количество<br>часов | В том числе |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|
|          |                                                                         |                     | КР          | РК       |
|          | <b>Всеобщая история</b>                                                 | <b>25</b>           | <b>1</b>    |          |
| 1        | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества     | 11                  |             |          |
| 2        | Человечество на этапе перехода к информационному обществу               | 14                  | 1           |          |
|          | <b>История России</b>                                                   | <b>39</b>           | <b>1</b>    | <b>7</b> |
| 1        | Россия во второй половине XIX - начале XX в.                            | 5                   |             | 1        |
| 2        | Революция и Гражданская война в России                                  | 5                   |             | 2        |
| 3        | СССР в 1922-1991 гг.                                                    | 22                  | 1           | 3        |
| 4        | Российская Федерация (1991-2003 гг.)                                    | 7                   |             | 1        |
|          | Повторение<br>Промежуточная аттестация.<br>Итоговая контрольная работа. | <b>4</b>            | <b>1</b>    |          |
|          | <i><b>Всего</b></i>                                                     | <b>68</b>           | <b>3</b>    | <b>7</b> |

### 3. Содержание учебного материала

#### 10 класс

#### История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей

##### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».

##### Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

Контрольная работа по теме «Новое время, эпоха европейского господства»

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

## **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

*Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.*

*Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.*

*Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.*

*Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

Контрольная работа по теме «История России с древнейших времён до конца XVI в.»

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.*

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **11 класс**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

*Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Контрольная работа по теме «Мир в 1900 - 2007 гг.»

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

*Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.*

*Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.*

*Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.*

*«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.*

*Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

*Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

*Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

*Переход к новой экономической политике.*

### **СССР в 1922-1991 гг.**

*Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.*

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества*.

*Дипломатическое признание СССР*. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач*. *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР*.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты*.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война*.

*Причины распада СССР*.

Контрольная работа по теме «История России 1900-1941 гг.»

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г*. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт*. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества*.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации*.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **5. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.

- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Оценивание тестовых заданий**

- «5» - 80 - 100 % от общего числа баллов;
- «4» - 70 - 75 %;
- «3» - 50 - 65 %;
- «2» - менее 65 %.

### **Тестирование в формате ЕГЭ**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

### **Критерии оценки защиты реферата**

#### **Отметка «5»:**

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обоснованно;
- даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии;
- речь правильна, выдержано стилевое единство.

#### **Отметка «4»:**

- содержание работы изложено достаточно убедительно;
- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

#### **Отметка «3»:**

- содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

### **Оценка качества выполнения практических работ**

#### **Отметка «5»:**

• практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения, практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»:**

• практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

• допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.;

• использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»:**

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся; а выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

**Отметка «2»:**

- выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценивания эссе**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b><i>К1. Указание событий (явлений, процессов).</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |
| Правильно указаны два события (явления, процесса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| Правильно указано одно событие (явление, процесс).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0            |
| <b><i>К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>     |
| Правильно названы <b>две исторические личности</b> , правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
| Правильно названы <b>одна-две исторические личности</b> , правильно охарактеризована <b>роль только одной личности</b> с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br><b>ИЛИ</b><br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические личности названы неверно.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические личности не названы. | 0            |
| <b><i>К3. Причинно-следственные связи.</i></b><br><b>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |
| Причинно-следственные связи По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0         |
| <b>К4. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |
| Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.                                                                                                                                                                                        | 1         |
| Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br><b>ИЛИ</b><br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана. | 0         |
| <b>К5. Использование исторической терминологии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |
| При изложении корректно использована историческая терминология.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
| Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические термины, понятия не использованы.                                                                                                                                                                                                                   | 0         |
| <b>К6. Наличие фактических ошибок.</b><br><b>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Допущена одна фактическая ошибка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
| Допущено две или более фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0         |
| <b>К7. Форма изложения.</b><br><b>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</b>                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0         |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11</b> |