

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://school34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа учебного предмета «История» (в новой редакции)

основного общего образования
срок реализации программы 5 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена в соответствии
с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Составитель
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщая история».

Количество часов на изучение учебного предмета «История» за 5 лет - 350 часов: 5 класс - 2 часа в неделю, всего 70 часов, 6 класс - 2 часа в неделю, всего 70 часов, 7 класс - 2 часа в неделю, всего 70 часов, 8 класс - 2 часа в неделю, всего 72 часа, 9 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Перечень учебников для реализации рабочей программы учебного предмета «История» с учащимися 5 - 9 классов:

5 класс

А.А. Вигасин Г.И., Годер И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./под ред. Искандерова А.А. М. «Просвещение»

6 класс

Е.В. Агибалова. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./ под ред. Сванидзе А.А. М. «Просвещение»

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016

7 класс

А.Я. Юдовская, П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. М. «Просвещение»

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017

8 класс

А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение»

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 201_

9 класс

А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI в. М. «Просвещение»

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 201_

Региональный компонент отражен в календарно-тематическом плане.

2. Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Что изучает история	1		1
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	69	3	2
2	История Древнего мира	65	3	1
	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	4	1	
	<i>Всего</i>	70	4	2

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	35	1	
1	История Средних веков	35	1	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	35	1	3
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2		
3	Русь в IX – начале XII вв.	8		
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. <i>Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)</i>	9	1	1
5	Российское государство во второй половине XV – XVII вв. <i>Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)</i>	6		1
6	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	6		
7	Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)	3		1
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	3	1	
	<i>Всего</i>	70	3	3

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28	2	
1	История Нового времени	28	2	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	2	5
2	Российское государство во второй половине XV – XVII вв. <i>Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)</i>	12 3	1	3

3	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2		
4	Россия в XVIII – середине XIX вв.	20	1	
5	Российская культура в XVIII – начале XX вв. <i>Родной край (в XVIII – начале XX вв.)</i>	5		1
6	Родной край (в XVIII – начале XX вв.)	2		1
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2	1	
	Всего	70	5	5

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	23	1	
1	История Нового времени	23	1	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	47	2	5
2	Россия в XVIII – середине XIX вв. <i>Родной край (в XVIII – начале XX вв.)</i>	14	1	2
3 5	Россия во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Родной край (в XVIII – начале XX вв.)</i>	25		3
4 5	Российская культура в XVIII – начале XX вв.	8		
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2	1	
	Всего	72	3	6

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	25	2	
1	Новейшая история и современность.	25	2	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	41	1	5
2 5	Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. <i>Родной край (в XX вв.)</i>	32	1	5
3	Современная Россия	4		
4	Культура советского общества	5		
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2	1	
	Всего	68	3	3

3. Содержание учебного материала

5 класс

Что изучает история (1 ч)

Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта.
История Отечества – часть всемирной истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (69 ч)

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».

Контрольная работа по теме «Древний Восток».

Контрольная работа по теме «Древняя Греция».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (35 ч)

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

Контрольная работа по теме «Мир в Средние века».

ИСТОРИЯ РОССИИ (35 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Стефан Пермский. Христианизация пермян. Пермь Вычегодская входит в состав Московского государства. Коми край в XVII веке.

Контрольная работа по теме «Политическая раздробленность на Руси».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Наполеон Бонапарт.

Международные отношения в Новое время.

Контрольная работа по теме «Европа и мир в начале Нового времени».

Контрольная работа по теме «Европа и мир в период преобразований».

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества*. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири*.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование культуры Российского государства. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Великая Смута и Коми край. Церковь Коми в период Церковного раскола. Коми край в XVII веке.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству*.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И.

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Культура Коми народа в XVIII веке. Коми край в первой половине XVIII века.

Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке».

Контрольная работа по теме «Россия при Петре I».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ч)

История Нового времени

Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Контрольная работа по теме «Мир в середине и во второй половине XIX века».

ИСТОРИЯ РОССИИ (47 ч)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Коми край в первой половине XIX века. Развитие культуры Коми народа.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И.

Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Развитие хозяйства в Коми крае в XIX веке. Состав населения Коми края второй половины XIX века. Жизнь Коми народа второй половины XIX века.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века».

Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

Контрольная работа по теме «Мир в первой половине XX века».

Контрольная работа по теме «Мир в XX – начале XXI вв.»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

Коми край в 1917-1927 гг. Коми АССР в 20-30-х гг. Республика Коми в 1941-1945 гг. Республика Коми в конце 40-х - середине 80-х гг. Республика Коми в середине 80-90-х гг.

Контрольная работа по теме «Россия в 1928-1952 гг.».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценивание тестовых заданий

Критерии оценок:

«5»: (80 - 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

Тестирование в формате ГИА

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Критерии оценки защиты реферата

Отметка «5»:

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обоснованно;
- даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии;
- речь правильна, выдержано стилевое единство.

Отметка «4»:

- содержание работы изложено достаточно убедительно;
- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

Отметка «3»:

- содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка «5»:

• практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения, практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»:

• практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

• допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.;

• использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»:

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся; а выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»:

- выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.