

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»
(в новой редакции)**

среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена в соответствии
с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
среднего общего образования

Составитель
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Количество часов на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» за 2 года - 140 часов: 10 класс – 72 часа (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Перечень учебников для реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» с учащимися 10 - 11 классов:

10 класс – А.Л. Кравченко. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.;

11 класс - А.И. Кравченко. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.;

Л.В. Полякова Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М., «Просвещение». 2008.

Региональный компонент отражен в календарно-тематическом плане.

2. Тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Человек как творец и творение культуры	18	1	
2	Общество как сложная динамическая система	37	1	3
	Экономика и экономическая наука	17	1	1
	Социальные отношения	10		2
3	Человек в системе общественных отношений	14	1	3
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	3	1	
	<i>Всего</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Общество как сложная динамическая система Политика как общественное явление	15	1	1
2	Правовое регулирование общественных отношений	31	1	1
3	Человек как творец и творение культуры	7		3
4	Общество как сложная динамическая система Глобальный мир в XXI веке	11		
	Повторение Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	4	1	
	<i>Всего</i>	<i>68</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

3. Содержание учебного материала

10 класс

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Мораль. Право.

Контрольная работа по теме "Человек как творец и творение культуры".

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Многообразие культур»;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений по теме: «Свобода и необходимость в человеческой деятельности»;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.) по теме «Мораль»;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях по теме: «Мораль. Право»;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах по темам «Мировоззрение. Философия», «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система».

Контрольная работа по теме «Социальные отношения».

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по темам «Мировая экономика», «Государственная по-

- литика в области международной торговли», «Глобальные экономические проблемы», «Особенности современной экономики России», «Экономическая политика Российской Федерации»;
- анализ современных общественных явлений и событий по темам «Мировая экономика», «Государственная политика в области международной торговли», «Глобальные экономические проблемы», «Особенности современной экономики России», «Экономическая политика Российской Федерации», «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации», «Проблема неполных семей», «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»;
 - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах по темам «Роль государства в экономике», «Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры», «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения»;
 - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений по темам «Мировая экономика», «Глобальные экономические проблемы», «Особенности современной экономики России»;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации по темам «Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль», «Постоянные и переменные затраты»;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.) по темам «Фондовый рынок», «Основные принципы менеджмента», «Основы маркетинга», «Рынок труда»;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях по темам «Общественные блага», «Внешние эффекты», «Налоги, уплачиваемые предприятиями»;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам по теме «Основы денежной и бюджетной политики государства».

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Общественная значимость и личностный смысл образования»;

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений по теме «Свобода и ответственность»;
- анализ современных общественных явлений и событий по темам «Свобода и ответственность», «Отклоняющееся поведение и его типы»;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам по теме «Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

11 класс

Общество как сложная динамическая система

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление».

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по темам «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России»; «Политические партии и движения»; «Средства массовой информации в политической системе общества»;
- анализ современных общественных явлений и событий по темам «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах по темам «Политический процесс, его особенности в Российской Федерации», «Избирательная кампания в Российской Федерации».

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по темам «Гражданство в Российской Федерации», «Законодательство Российской Федерации о выборах», «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба», «Права и обязанности налогоплательщиков», «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений по темам «Право в системе социальных норм», «Система российского права», «Законотворческий процесс в Российской Федерации», «Гражданство в Российской Федерации», «Законодательство Российской Федерации о выборах», «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба», «Права и обязанности налогоплательщиков»;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации по темам «Способы защиты имущественных и неимущественных прав»; «Порядок и условия заключения и расторжения брака» «Правовое регулирование отношений супругов»;
- анализ современных общественных явлений и событий по теме «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени», «Имущественные права», «Право на интеллектуальную собственность», «Наследование», «Неимущественные права: честь, достоинство, имя», «Способы защиты имущественных и неимущественных прав»;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.) по темам «Занятость и трудоустройство», «Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора», «Правила приема в обра-

зовательные учреждения профессионального образования», «Порядок оказания платных образовательных услуг»;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях по темам «Споры, порядок их рассмотрения», «Основные правила и принципы гражданского процесса»;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах по темам «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты», «Экологические правонарушения»;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам по темам «Особенности административной юрисдикции», «Особенности уголовного процесса», «Конституционное судопроизводство».

Человек как творец и творение культуры

Понятие культуры. *Многообразие культур*. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия*. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство.

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Религия», «Многообразие культур»;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений по темам «Понятие культуры», «Многообразие культур»;
- анализ современных общественных явлений и событий по теме «Наука»;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах по теме «Глобальная безопасность».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание тестовых заданий

«5» - 80 - 100 % от общего числа баллов;

«4» - 70 - 75 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 65 %.

Критерии оценки защиты реферата

Отметка «5»:

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обоснованно;
- даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии;

- речь правильна, выдержано стилевое единство.

Отметка «4»:

- содержание работы изложено достаточно убедительно;
- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

Отметка «3»:

- содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка «5»:

• практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения, практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»:

• практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

• допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.;

• использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»:

• практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся; а выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);

• учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»:

• выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания эссе

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	0
	ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	
	ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	Указание по оцениванию:	
	Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.	1
	ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.	
	ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.	0
	ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	

	Указание по оцениванию:	
	Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3	
	выставляется 0 баллов	
3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.	2
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.	1
	Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.	
	ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.	
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.	
ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.		
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию:	
	В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).	
	1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	
	2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Максимальный балл	6