

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001



РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа учебного предмета «География» (в новой редакции)

основного общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена в соответствии
с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Составитель
Сударева Лариса Степановна,
учитель физики

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для 6-9 классов основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учетом «Примерной программы основного общего образования по географии».

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения, хозяйства разных территорий Земли, различных территорий мира и своей страны, во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде и путях её сохранения и рационального использования;

- Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации различных географических данных, умениями применять географические знания для объяснения и оценки разных явлений и процессов;

- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. В содержание программы введен материал регионального компонента с целью всестороннего изучения и познания природы, населения и экономики Республики Коми.

Срок реализации 4 года.

В учебном плане МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение учебного предмета «География» на основании содержания отводится:

6 класс - 1 час в неделю, 7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс - 2

часа в неделю на уровне основного общего образования, что соответствует структуре Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 года). В год на изучение предмета «География» отводится в 6 классе - 35 часов, в 7 классе - 70 часов, 8 классе - 72 часа, в 9 классе - 68 часов. В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений 1 час в неделю (35 учебных часов) в 6 классе перенесён в региональный компонент. Этот час используется для усвоения теоретического материала с использованием краеведческого материала.

Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. В 6 классе проводится факультативный курс «География Республики Коми».

Перечень учебников для реализации рабочей программы по учебному предмету «География»:

- География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова-М.: Дрофа, 2013. - 159 с.: ил.;
- География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев. -М.: Дрофа 2013. - 319 с.: ил., карт.
- География России (книга №1). 8 класс,: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. -М.: Дрофа 2012. - 271 с.: ил., карт.
- География России (книга №2). 9 класс,: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. -М.: Дрофа 2014. - 287 с.: ил., карт.

Региональный компонент отражен в тематическом плане.

2.Тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			КР	ПР
I	Источники географической информации.	(8) 3		(2)

1.	Географические модели.	5		2
II	Природа Земли и человек.	(27)	(3)	(5)
1.	Земля как планета.	1		
2.	Земная кора и литосфера.	6	1	3
3.	Гидросфера.	8	1	1
4.	Атмосфера.	5		1
5.	Биосфера.	3		
6.	Почвенный покров.	2		
7.	Географическая оболочка. <i>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).</i>	2	1	
	Всего:	35	3	7

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
I	Материки, океаны, народы и страны.	(66)	(4)	(13)	(9)
1.	Современный облик планеты Земля.	16	1	1	3
2.	Население Земли	3			
3.	Материки и страны	47	3	12	6
II	Природопользование и геоэкология <i>Промежуточная аттестация (итоговая</i>	4	1		

	<i>контрольная работа)</i>				
	Всего:	70 ч.	5	13	9

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
I	География России.	(72)	(6)	(12)	(15)
1.	Особенности географического положения	13	1	3	1
2.	Природа России	35	3	6	10
3.	Население России	10	1	1	1
4.	Хозяйство России <i>Промежуточная аттестация(итоговая контрольная работа)</i>	14	1	2	3
	Всего:	72	6	12	15

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
I	География России.	(68)	(4)	(12)	(7)
1.	Хозяйство России	18	1	4	3
2.	Природно-хозяйственное районирование	42	2	8	4
3.	Россия в современном мире	4			
4.	География своей республики <i>Промежуточная аттестация(итоговая контрольная работа)</i>	4	1		
	Всего	68	4	12	7

3.Содержание рабочей программы

6 класс

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Практические работы:

№1: «Составление плана местности и его описание».

№2: «Определение направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта по географическим координатам».

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета.*Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

Контрольная работа по теме «Земная кора и литосфера».

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные

воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Контрольная работа по теме «Гидросфера».

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) .

Практические работы:

№3: «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых».

№4: «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений, вулканов».

№5: «Описание по карте географического положения гор и равнин»

№6: «Описание по карте географического положения реки»

№7: «Построение графика хода температуры, розы ветров и преобладающих типов погоды за период наблюдения».

7 класс

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов

Контрольная работа по теме «Современный облик планеты Земля».

Практическая работа:

№1 «Работа с источниками географической информации»

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов

Контрольная работа по теме: «Материки и страны. Африка».

Контрольная работа по теме: «Материки и страны. Антарктида».

Контрольная работа по теме: «Материки и страны. Северная Америка».

Практические работы:

№2: «Определение географического положения материка (по плану)»

№3: «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»

№4: «Комплексное описание Алжира (по плану)»

№5: «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

№6: «Черты сходства и различий ГП Южной Америки и Африки»

№7: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»

№8: «Комплексное описание одной из стран материка (по выбору)»

№9: «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий»

№10: «Определение взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой».

№11: «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»

№12: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели».

№13: «Описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии»

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) .

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

Контрольная работа по теме: «Особенности географического положения России».

Практические работы:

№1 «Характеристика географического положения России»

№2 «Сравнение географического положения России и других стран»

№3 «Определение поясного времени для разных городов России»

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Контрольная работа по теме: «Природа России. Геологическое строение и рельеф»

Контрольная работа по теме: «Природа России. Климат и хозяйственная деятельность людей»

Контрольная работа по теме: «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы»

Практические работы:

№4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»

№5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»

№6 «Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

№7 «Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм, определение ее хозяйственного использования»

№8 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

№9 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей в разных природных зонах России»

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Контрольная работа по теме: «Население России».

Практическая работа:

№10 «Определение и анализ статматериалов, характеризующих население России в целом и ее отдельных территорий»

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .

Практические работы:

№11 «Оценка природно-ресурсного потенциала России , проблемы и перспективы»

№12 «Определение по картам основных районов выращивания основных зерновых и технических культур»

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)

9 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Контрольная работа по теме: «Хозяйство России».

Практические работы:

1. Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам.

2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственное районирование России. Европейская Россия.

Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственное районирование России. Азиатская Россия»

Практические работы:

1. Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам.

2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

3. Сравнительная характеристика двух металлургических баз.

4. Характеристика Печорской железнодорожной магистрали

5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»

6. «Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

8. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

9. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

10. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.

11. Характеристика Норильского промышленного узла.

12. Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского подрайона для жизни и быта человека.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

5.Критерии оценки знаний и умений учащихся

Устный ответ

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

1. правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и краеведческой терминологии;
2. самостоятельность ответа;
3. логичность, доказательность в изложении материала
4. степень сформулированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

Оценка «5»:

1. ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
2. правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;
3. правильное использование карты и других источников знаний;
4. ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

Оценка «4»:

1. ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
2. есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3»:

1. ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
2. ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2»:

1. ответ неправильный;
2. не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
3. неумение работать с картой.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Оценка «5»:

1. работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
2. работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;

3. аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

Оценка «4»:

1. работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
2. допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);
3. использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
4. работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;
5. допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»:

1. работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;
2. на выполнение работы затрачено много времени;
3. работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами;
4. небрежно оформлены результаты работы.

Оценка «2»:

1. полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
2. обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
3. руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых ответов учащихся

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий.

Тест для тематического контроля – не менее 20 – 30 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 30 – 40 вопросов или заданий.

“5” – 91 – 100%

“4” – 78 – 90%

“3” – 60 – 77%

“2” – менее 60%

Критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.

Оценка умения работать с контурной картой.

Оценка «5»: правильно определена цель работы, произведён правильный и полный отбор источников знаний для проведения работы на контурной карте, сделан наиболее рациональный выбор способа выполнения работы, правильный выбор форм фиксации географических объектов на контурной карте, аккуратное оформление работы.

Оценка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, сделан рациональный выбор способа выполнения работы, есть небольшие недочёты в оформлении работ.

Оценка «3»: правильное использование источников знаний, допускаются неточности в выборе способов фиксации географических объектов на контурной карте, есть недочёты в оформлении работы.

Оценка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

Реферат

Оценка «5»: реферат соответствует следующим критериям:

- выбор темы обоснован
- содержание соответствует теме, поставленным задачам и целям.
- материал изложен последовательно и логично.
- оформление соответствует требованиям.
- работа выполнена самостоятельно.
- учащиеся демонстрируют знание и понимание материала и свободно отвечают на вопросы

при защите.

Оценка «4»: реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 1 – 2 недочёта.

Оценка «3»: реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 3 – 5 недочётов.

Оценка «2»: реферат не соответствует требованиям, учащиеся демонстрируют незнание и непонимание материала.