

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа элективного курса «Коми язык» (в новой редакции)

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа элективного курса
составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Составитель
Сударева Лариса Степановна,
учитель коми языка

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая элективного курса «Коми язык» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции).

Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

На изучение элективного курса «Коми язык» выделено 175 часов:

5 класс-1 час в неделю, всего 35 часов; 6 класс-1 час в неделю, всего 35 часов; 7 класс-1 час в неделю, всего 35 часов; 8 класс-1 час в неделю, всего 36 часов, 9 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы элективного курса

В результате изучения элективного курса «Коми язык» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении элективного курса будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и

социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении элективного курса «Коми язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения элективного курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их произношение.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывсö – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *Выпускник научится:*
- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
- • распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- - имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);
- - имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧся);
- глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- - наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаынюгд – дзоридзыслыюгдыдсыозтырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэся);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаскиовелөдча. / Меаскиовелөдчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөниуджалөВанялөнмамыс?), без вопросительных слов (Тэ велөдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -\ (Уна-өкадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворсөйтани!) и отрицательной (Эн мунөйталунвөрө!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун!Вайветламөйвөрө!) и восклицательные (Кутшөмшоныдталунывлаис!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воистөв. Воискөдзыдтөв.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аскимемунашколаө) и составным глагольным (Төрытмекөсийпыравнышколаө), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушлөнсиньясысбөрлоинывильышсь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена. / Менөшуоны Лена. / МенөшуоныЛенаөн. Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсөйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөмбөрынпетисшонди, и челядь котөртисныывлаө. Ставөнмуниснывөрө, а мекольччигортө.);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом сывөснамый (Школаө тэг ветлы, сывөснамый виси.);
 - времени с союзами кор, да (Кор мамөлоктис, ми вөлимгортын. Урокьяспомасясны да, мунамгортө);
 - изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшөм (Висьтав, кормунангортад.Вокөйвисьталис, кыдживетлөмакарө. Тэ аддзылн, кутшөмплаттьөньөбөма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел г\г\рвоис: ставыслокт\ас кад.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-\й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: к\чиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);60
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзысмича\сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй п\л\н сулал\нымичакеркаяс.);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сій\, ми, ті, най\), усилительные (ачым, ачылд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэна́д, сыл\н, мия́н, тия́н, нал\н), вопросительные (коді́, мый, кы-мын, кутш\м), указательные (сій\, тай\, сэтш\м, татш\м), неопределенные (кодк\, мыйк\), взаимно-личные (\та-м\д);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні́, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж б\рын, во ч\ж, кык лун мысти, т\лысьсай\, во кымын), пространственные (керкасайын, пу г\г\р, пызанулын, пачдорын, ю вом\н, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкамос), причины (вись\м понда, тэ в\сна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-), вводную (п\), определительную (с\мын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыдасёйны, ковмасёнауджавны.);
 - уступки с союзом к\ть\ (К\тьсій\ и ёнагаж\дчис, синмыссыл\н в\ліжугыль.);
 - изъяснительными с союзными словами мый, коді́, к\ні́ и его падежными формами (Бать\ висьталіс, мый т\рыт аддзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысьвисьталіс, мыйысь в\ч\ныстекл\ . Ме т\да, кодіветліссэтч\ . Меаддзылі, кодк\д сій\ муніс. Меюали, кодлысій\ сетісне-б\гс\ . Т\да, к\нісій\ уджал\ . Талунвисьталіс, кытч\ аскимунас. Т\дмалі, кытысьсій\ нь\б\ма неб\гс\.);
 - определительными с союзными словами кор, коді́ (Пыркутаказьтывнысій\ лунс\, кор т\дмаситэк\д. Морт, кодіёналыддысь\, унаторшед\д.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (к\сйыны, позьны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтіс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водіг\н, вел\д-чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав-(-ал-), -л-: м\впыштны, воливлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,

- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родного народа и народа изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Основное содержание элективного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
языка. Транспорт.

4. Тематическое планирование

5 класс (35ч)

№ п/ п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Моя семья.</p>		<p>Рассказывать о взаимоотношениях в семье с опорой на образец.</p> <p>Называть растения и животные. Рассказывать о домашнем питомце. Описывать погоду, время года.</p>
2	Мои друзья.		<p>Описывать лучший друг/подругу (внешность и черты характера). Составлять рассказ о досуге и увлечениях (музыке, чтении; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Называть дни недели,</p> <p>Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.</p> <p>Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания – 1,5 мин</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Понимать основное содержание текста уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Выбирать интересующую информацию уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и</p>

			<p>точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты. Использовать двуязычный словарь.</p> <p>Формировать и развивать письменную речь, а именно умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
3	Свободное время.		<p>Называть виды спорта. Разучивать коми игры. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>
4	Здоровый образ жизни.		<p>Составлять режим труда и отдыха. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>
5	Школа.		<p>Называть школьные предметы, Рассказывать о школьной жизни. Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>
	Окружающий мир.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
3	<i>Промежуточная аттестация (итоговый</i>	1	

	тест)		
--	-------	--	--

6 класс (35 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Предметное содержание речи. Моя семья.	5	Иметь представление о растениях Республики Коми. Уметь работать со словарем. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Иметь представление о символах РК. Иметь представление о природных богатствах республики. Знать произведение Е.Габовой "Дети древней земли". Реализовать мини-проект."Стефан Пермский". Иметь представление о символах РК. Иметь представление о природных богатствах республики. Уметь работать с информацией. Знать композиторов И.А.Куратова, В.И.Лыткина Иметь представление о растениях Республики Коми. Участвовать в мини-проекте"Новый год в Республике Коми".Участвовать в мини-проекте."Растительная аптека республики
2	Мои друзья.	1	Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
3	Школа.	5	Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)
4	Свободное время.	7	
5	Здоровый образ жизни.	4	
6	Окружающий мир.	10	
7	Выбор профессии.	2	
8	<i>Промежуточная аттестация (итоговый тест)</i>	1	Продолжительность монологического высказывания –1,5 мин Воспринимать на слух и понимание несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Понимать основное содержание текста уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Выбирать интересующую информацию уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

		<p>Распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты.</p> <p>Использовать двуязычный словарь.</p> <p>Формировать и развивать письменную речь, а именно умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь работать со словарем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Знать все буквы коми алфавита, Основные буквосочетания, аффрикаты. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Правильно произносить Гласные звуки: и, і, ӧ. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Правильно ставить Ударение в коми языке. Знать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования из других языков. Пользоваться словарем коми языка. <i>Имя существительное. Понимать образование и употребление множественного числа</i> Познакомиться с падежной системой коми языка. <i>Знать</i> количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1 до 100. Ознакомиться с временной системой коми языка (глаголами настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Знать повелительное наклонение глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов, Изобразительные глаголы, личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. <i>Знать</i> послелоги места, времени, образа</p>
--	--	--

			<p>действия. Составлять словосочетания.</p> <p>Анализировать коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные. Знать основные типы предложений.</p>
--	--	--	--

7 класс (35 ч)

№ п / п	Раздел	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Предметное содержание речи. Моя семья.	9	<p>Рассказывать о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение о классе, школе.</p> <p>Описывать внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Рассказывать о своем любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Оформлять праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составлять план проведения праздника.</p> <p>Составлять праздничное меню.</p>
2	Школа.	5	<p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
3	Свободное время	2	<p>Рассказывать о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p>
4	Окружающий мир.	18	<p>Делать сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призерах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p> <p>Вести комбинированный диалог о старинных летних играх.</p>
5	Промежуточная аттестация (итоговый тест)	1	<p>Рассказывать о своем доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>Обозначать назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин (-ин)</i>.</p> <p>Рассказывать о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о ее достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилемцев, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называть по-коми жителей того или иного населенного пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делать сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Формировать и развивать диалогическую речь в рамках</p>

		<p>изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5 мин</p> <p>Воспринимать на слух и понимание несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, понимать основное содержание текста уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Выбирать интересующую информацию уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты.. использовать двуязычный словарь.</p> <p>Формировать и развивать письменную речь, а именно умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь работать со словарем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Знать все буквы коми алфавита, Основные буквосочетания, аффрикаты. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильно произносить Гласные звуки: и, і, ө. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Правильно ставить Ударение в коми языке. Знать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования из других языков. Пользоваться словарем коми языка.</p> <p><i>Имя существительное. Понимать</i> образование и употребление множественного числа. Познакомиться с падежной системой коми языка.</p> <p><i>Знать</i> количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1 до 100.</p> <p>Ознакомиться с временной системой коми языка (глаголами настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Знать повелительное наклонение глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов, Изобразительные глаголы, личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. <i>Знать</i> послелогии места, времени, образа действия. Составлять словосочетания.</p> <p>Анализировать коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные. Знать основные типы предложений.</p>
--	--	---

8 класс (36 ч)

№	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Предметное содержание речи.	3	Рассказывать о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. Высказывать свое мнение о классе, школе.

	Моя семья.		<p>Описывать внешность и характер (друга, одноклассника). Рассказывать о своем любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Оформлять праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p>
2	Мои друзья.	3	<p>Составлять план проведения праздника.</p> <p>Составлять праздничное меню.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
3	Школа.	6	<p>Рассказывать о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p>
4	Свободное время.	2	<p>Делать сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призерах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p>
5	Здоровый образ жизни.	3	<p>Вести комбинированный диалог о старинных летних играх.</p>
6	Окружающий мир.	10	<p>Рассказывать о своем доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p>
7	Выбор профессии.	1	<p>Вести диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p>
8	Путешествия	7	<p>Обозначать назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –ан(-ян) и –ин (-ин).</p>
9	<i>Промежуточная аттестация (итоговый тест)</i>	1	<p>Рассказывать о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о ее достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилемцев, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называть по-коми жителей того или иного населенного пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делать сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)</p> <p>Продолжительность монологического высказывания –1,5 мин</p> <p>Воспринимать на слух и понимание несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, понимать основное содержание текста уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Выбирать интересующую информацию уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты..

использовать двуязычный словарь.

Формировать и развить письменную речь, а именно умения:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь работать со словарем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Знать все буквы коми алфавита, Основные буквосочетания, аффрикаты. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Правильно произносить Гласные звуки: и, і, ө. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные.

		<p>Аффрикаты: дз, дж, тш. Правильно ставить Ударение в коми языке. Знать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования из других языков. Пользоваться словарем коми языка.</p> <p>Имя существительное. Понимать образование и употребление множественного числа. Познакомиться с падежной системой коми языка.</p> <p>Знать количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1 до 100.</p> <p>Ознакомиться с временной системой коми языка (глаголами настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Знать повелительное наклонение глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов, Изобразительные глаголы, личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.</p> <p>Знать послелого места, времени, образа действия. Составлять словосочетания.</p> <p>Анализировать коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные. Знать основные типы предложений.</p>
--	--	---

9 класс (34 ч)

№ п / п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Предметное содержание речи. Моя семья.	3	<p>Рассказывать о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение о классе, школе.</p> <p>Описывать внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Рассказывать о своем любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Оформлять праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составлять план проведения праздника.</p> <p>Составлять праздничное меню.</p>
2	Мои друзья.	3	<p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Рассказывать о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p>
3	Школа.	6	<p>Делать сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призерах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p>
	Свободное время.	2	<p>Вести комбинированный диалог о старинных летних играх.</p>
	Здоровый образ	3	<p>Рассказывать о своем доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p>

жизни.		Вести диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.
Окружающий мир.	12	Обозначать назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –ан(-ян) и –ин (-ин). Рассказывать о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о ее достопримечательностях, о традиционном празднике коми-ижемцев, усть-цилемцев, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.
Выбор профессии.	1	о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.
Путешествия	3	Называть по-коми жителей того или иного населенного пункта, соседние территории Коми Республики. Делать сообщения о государственных символах Республики Коми. Вести комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Рассказывать об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называть учебные предметы. Вести диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Делать сообщение о своем любимом учебном предмете. Писать письмо личного характера. Рассказывать о городах Республики Коми, Москве, Санкт-Петербурге, Называть транспортные средства Называть и описывать символы города (села), его достопримечательности. Делать краткое сообщение об истории города (села). Вести диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Формировать и развить диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 7 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –2 мин Воспринимать на слух и понимание несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, понимать основное содержание текста уметь определять основную тему и главные факты/события в
<i>Промежуточная аттестация (итоговый тест)</i>	1	

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Выбирать интересующую информацию уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты.. использовать двуязычный словарь.

Формировать и развивать письменную речь, а именно умения:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 50 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь работать со словарем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Знать все буквы коми алфавита, Основные буквосочетания, аффрикаты. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Правильно произносить Гласные звуки: и, i, ö. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Правильно ставить Ударение в коми языке. Знать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования из других языков. Пользоваться словарем коми языка.

Знать количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1 до 100.

		<p>Ознакомиться с временной системой коми языка (глаголами настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Знать повелительное наклонение глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов, Изобразительные глаголы, личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.</p> <p>Знать послелоги места, времени, образа действия Составлять словосочетания.</p> <p>Анализировать коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные. Знать основные типы предложений.</p>
--	--	--