

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шор учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001



РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

по духовно-нравственному направлению
начального общего образования
срок реализации программы – 1 год
(возраст учащихся 7 лет)

Составитель
Волгина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Край, в котором я живу**» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

на основе

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №34» г. Воркуты,

с учетом:

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции);

- авторской программы «Край, в котором я живу» [Электронный ресурс]: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт.-разраб.: Е.В. Поляков; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предусматривает межпредметные связи с учебным предметом окружающий мир

Цель:

- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности и гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный план МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение внеурочного курса «Край, в котором я живу» отводит 1 час в неделю в течение учебного года. Полный объём курса – 33 часа:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итогового проекта.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.</p>

2.1. Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3. Предметные результаты

-сформированность уважительного отношения родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни,

-воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1	<p>Наша школа</p> <p>Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени». История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей.</p> <p>Я – ученик. Мы – ученики. Мы один класс. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки. Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника? Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.</p> <p>Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменках, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...</p> <p>Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника. Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением</p>	<p>Беседа, просмотр видеофрагментов, экскурсия, практические занятия, работа в группах, обсуждение.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

	детей и родителей... Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов. Портфолио. Основы безопасной жизнедеятельности детей летом.		
2	Улицы нашего поселка, города Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Правила перехода улицы. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение правил дорожного движения при переходе автодорог. Улица, дом, двор – место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц поселка и города, в котором проживают дети. Соседи, их имена. Местоположение поселка и города на карте Республики Коми. Экскурсия по поселку, городу. Названия улиц и расположение. Самые известные улицы поселка и города. Почему улицы так названы? Какой след в истории они оставили. Проект «Улицы поселка и города»	Экскурсия, беседа, практические занятия.	Проблемно-поисковая деятельность.
3	Я и моя семья Работа со словарём, с энциклопедией. Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. Правила составления родословной. Творческая работа «Моя родословная». Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный? Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни	Практические занятия, работа в группах, парах, круглый стол, беседа	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение

<p>человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Рисунок «Моя семья». Презентация проекта «Моя семья», «Наши бабушки и дедушки».</p>		
---	--	--

**4. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»**

1 класс (33 ч)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Наша школа	11	7	4
2.	Улицы нашего поселка, города	12	6	6
3.	Я и моя семья	10	4	6