

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936  
Тел.:(82151) 7-12-00  
e-mail: [school34.vorkuta@yandex.ru](mailto:school34.vorkuta@yandex.ru), <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>  
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542  
ИНН/КПП 1103024534/110301001

## РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от 31.08.2018 № 1



## УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 31.08.2018 г. № 428

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь»

по общеинтеллектуальному направлению  
начального общего образования  
срок реализации программы – 4 года  
(возраст учащихся 7-11 лет)

Составитель:  
Попова Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов

г. Воркута  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь» составлена

**в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

**на основе**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №34» г. Воркуты,

**с учетом:**

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции)

- авторской программы «Учусь создавать проект», Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. – Москва: изд-во РОСТ, 2016

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь» предусматривает межпредметные связи со следующими учебными предметами: окружающий мир, информатика.

**Цели:**

— формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

— формирование позитивной самооценки, самоуважения;

— формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование умения решать творческие задачи;

— формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

— создание условий для приобретения базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.

— расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

Учебный план МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение внеурочного курса «Маленький исследователь» отводит 1 час в неделю в течение учебного года. Полный объем курса – 135 часов:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа.

2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итогового проекта.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации могут быть представлены через презентацию проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

### 2.1. Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

### 2.2. Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

-допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

## **2.3. Предметные результаты**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь» учащиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладеют практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач,

- научатся выделять проблему, ставить цель исследования, формулировать гипотезу, выделять объект и предмет исследования, осуществлять анализ результатов, оценивать промежуточные и конечные результаты.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	<b>Узнаём</b> Обсуждение проблематики возможных исследований. Погружение в выбранную тему, вживание в ситуацию. Обсуждение	Вводная беседа. Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов,	Проблемно-ценностное общение, познавательная

	<p>проекта, предмета исследования. Обсуждение задачи выбора темы собственного исследования и последовательность изложения. Работа со справочной литературой. Поиск оптимального способа достижения цели проекта, личностное присвоение проблемы, формулирование целей проекта.</p>	<p>журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)</p>	
2.	<p><b>Исследуем</b> Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы. Понимание проблемы, планирование и осуществление работы через собственные и предложенные способы решения проблемы. Деятельность в качестве эксперта, анализирование результатов. Оценивание результатов данного этапа работы. Первичное оформление результатов, выяснение причины успехов, неудач. Достижение поставленной цели, выводы. Описание и объяснение полученных фактов.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная</p>
3.	<p><b>Творим</b> Определение своих потребностей и аргументирование выбора. Выдвижение гипотезы с последующей проверкой. Работа с различными источниками информации. Систематизация материала. Описание и объяснение полученных фактов. Построение диаграмм, таблиц. Анализ результатов исследования. Составление опросного листа для получения сведений. Введение анкеты через исследовательское задание. Обсуждение и выбор главного для данного проекта.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
4.	<p><b>Представляем</b> Оформление работы на компьютере, подготовка презентации. Правила подготовки презентации. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Сжатое изложение своей работы. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, интеллектуальная игра, беседа по содержанию работы, дискуссия, постановка</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>

	Демонстрация результата. Принятие решения презентации и способа защиты. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета, презентация. мини-отчет, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация.) Осуществление деятельности по решению проблемы с помощью руководителя.	вопросов.	
5.	<b>Семинары</b> Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов. криптограмм, игры	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, интеллектуальная игра, беседа по содержанию текста, дискуссия, постановка «живых картин», викторины, интеллектуальные турниры.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь»

##### 1 класс (33 ч.)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Узнаём	9	7	2
2.	Исследуем	6	4	2
3.	Творим	7	2	5
4.	Представляем	6	2	4
5.	Семинары	5	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

##### 2 класс (34 ч.)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Узнаём	9	6	3
2.	Исследуем	9	5	4
3.	Творим	7	2	5
4.	Представляем	5	2	3
5.	Семинары	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**3 класс (34 ч.)**

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Узнаём	7	5	2
2.	Исследуем	10	7	3
3.	Творим	4	1	3
4.	Представляем	11	4	7
5.	Семинары	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**4 класс (34 ч.)**

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Узнаём	6	4	2
2.	Исследуем	10	3	7
3.	Творим	5	1	4
4.	Представляем	11	2	9
5.	Семинары	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>