

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936  
Тел.:(82151) 7-12-00  
е-mail: [school34.vorkuta@yandex.ru](mailto:school34.vorkuta@yandex.ru), <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>  
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542  
ИНН/КПП 1103024534/110301001

## РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от 31.08.2018 № 1



## УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 31.08.2018 г. № 428

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

по общеинтеллектуальному направлению  
начального общего образования  
срок реализации программы – 4 года  
(возраст учащихся 7-11 лет)

Составитель:  
Шалабаева Алия Адайбековна,  
учитель начальных классов

г. Воркута  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена

**в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №34» г. Воркуты,

**с учетом:**

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции)

- авторской программы «Шахматы», Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.– Москва: изд-во Просвещение, 2017

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предусматривает межпредметные связи с учебным предметом «Математика».

**Цели:**

- создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;

Учебный план МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение внеурочного курса «Шахматы» отводит 1 час в неделю в течение учебного года. Полный объём курса – 135 часов:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа.

2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итогового теста.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Школьник знает и понимает шахматные правила (диагностируется помощью дидактических заданий и игр).</p>	<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Школьник ценит шахматы и активно интересуется игрой (диагностируется на основе наблюдений за познавательной активностью обучающегося на занятии, итоговых отчетных мероприятиях, а также на основе выполнения заданий).</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и применяет полученные умения и навыки в играх со сверстниками, родственниками и знакомыми (диагностируется на основе наблюдений за учащимися, в ходе беседы, публичных мероприятиях).</p>

### 2.1. Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 2.3. Предметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся:

– приобретут знания из истории развития шахмат, представление о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– овладеют терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобретут навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;

– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.	<b>Сведения из истории шахмат</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.	<b>Базовые понятия шахматной игры</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование	Практические занятия, беседа, круглый стол, работа в парах	Проблемно-ценностное общение, познавательная

	<p>одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p> <p>Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).</p> <p>Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> <p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p> <p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>		
3.	<p><b>Конкурсы решения позиций</b></p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».</p> <p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах, круглый стол, интеллектуальная игра</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая</p>
4.	<p><b>Соревнования</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Работа в группах, парах, интеллектуальная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая</p>

		игра	
5.	<b>Шахматные праздники</b> Участие в школьном шахматном празднике.	Работа в группах, парах, интеллектуальная игра	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

##### 1 класс (33 ч)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-
2.	Базовые понятия шахматной игры	29	29	-
3.	Соревнования	3	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

##### 2 класс (34 ч)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	20	-
3.	Конкурсы решения позиций	4	-	4
4.	Соревнования	8	-	8
5.	Шахматные праздники	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

##### 3 класс (34 ч)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	20	-
3.	Конкурсы решения позиций	4	-	4
4.	Соревнования	8	-	8
5.	Шахматные праздники	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

##### 4 класс (34 ч)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-
2.	Базовые понятия шахматной игры	22	22	-

3.	Конкурсы решения позиций	2	-	2
4.	Соревнования	8	-	8
5.	Шахматные праздники	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>