

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»

по общеинтеллектуальному направлению
основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет
(возраст учащихся 11-16 лет)

Составитель:
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы проектной и исследовательской деятельности»** составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №34» г. Воркуты,

с учетом:

- авторской программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся», Иванова А. В. (Третьякова С. В., Иванов А. В., Чистякова С. Н. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – Москва, Просвещение, 2014г.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» предусматривает межпредметные связи со следующими учебными предметами: история, обществознание, география, математика, информатика.

Цели:

- знакомство учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;

- развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Учебный план МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение внеурочного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» отводит 1 час в неделю в течение учебного года. Полный объем курса – 175 часов.

5 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов.

6 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов.

7 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов.

8 класс - 1 час в неделю, всего 36 часов.

9 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итогового проекта.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Школьник знает и понимает шахматные правила (диагностируется помощью дидактических заданий и игр).	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Школьник ценит шахматы и активно интересуется игрой (диагностируется на основе наблюдений за познавательной активностью обучающегося на занятии, итоговых отчетных мероприятиях, а также на основе выполнения заданий).	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и применяет полученные умения и навыки в играх со сверстниками, родственниками и знакомыми (диагностируется на основе наблюдений за учащимися, в ходе беседы, публичных мероприятиях).

2.1. Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;

- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе: формирование ценностных отношений друг к другу учителю.

2.2. Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты

- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладеют практически значимыми информационными умениями и навыками, их

применением к решению различных задач,

- научатся выделять проблему, ставить цель исследования, формулировать гипотезу, выделять объект и предмет исследования, осуществлять анализ результатов, оценивать промежуточные и конечные результаты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.	Погружение в исследовательский проект Научный проект. Проблема. Исследование. Темы учебных исследований. Исследование и проектирование. Цель – задача – гипотеза.	Вводная беседа. Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	Проблемно-поисковая деятельность
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом План исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Проблемно-ценностное общение
3.	Осуществление деятельности Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования. Источники для проведения учебного исследования. Общелогические методы. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы. Суждение, умозаключение, вывод.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение
4.	Защита учебно-исследовательского проекта Оформление учебно-исследовательской работы. Культура выступления и ведение дискуссии. Психологический тренинг. Психологический аспект готовности к выступлению. Предварительная защита. Ошибки в учебно-исследовательском проекте. Научно-практическая конференция	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, интеллектуальная игра, беседа по содержанию работы, дискуссия, постановка вопросов.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Публичная защита проектов и исследовательских работ
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Диагностика.	Практическое занятие, работа в группах, обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное

		результатам работы. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности, дискуссия.	общение
--	--	---	---------

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»

5 класс (35 часов)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	18	8	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	6	1	5
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1
Итого:		35	14	21

6 класс (35 часов)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	18	8	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	6	1	5
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1
Итого:		35	14	21

7 класс (35 часов)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	18	8	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	6	1	5
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1

Итого:	35	14	21
---------------	-----------	-----------	-----------

8 класс (36 часов)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	18	8	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	7	1	6
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1
Итого:		36	14	22

9 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	18	8	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	5	1	4
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1
Итого:		34	14	20